**Краткосрочный проект *«Веселые пешеходы»***

**для детей группы раннего возраста**

***Введение***

Современное дошкольное учреждение стремится дать своим воспитанникам универсальное образование. Неотъемлемой же частью общего культурного уровня является знание и соблюдение норм поведения в дорожно-транспортной обстановке. Поскольку привычки, приобретённые в детстве, остаются на всю жизнь, то ребёнка нужно обучать основам дорожной азбуки с самого раннего возраста, чтобы со временем правила стали осознанной необходимостью. Объяснять же малышам основы дорожной азбуки нужно на простом и доступном языке и конкретных примерах, поскольку абстрактное мышление у них ещё не развито.

***Актуальность проекта****:*

Проект посвящён актуальной проблеме – обучению детей раннего возраста основам дорожной азбуки.  Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них.

Приводят к этому элементарное незнание основ правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. У детей отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Они ещё не умеют в должной степени управлять своим поведением. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольное учреждение.

***Тип проекта****:* творческий, познавательно-игровой.

***Основные формы реализации проекта***: беседы, детское творчество, игры, работа с родителями.

***Цель проекта:*** Формирование у детей раннего возраста основ безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения на дорогах.

***Задачи проекта:***

1. Создать у детей первичные представления об автомобилях, улице, дороге.
2. Познакомить малышей с некоторыми видами транспортных средств: легковая машина, грузовая (большего размера), автобус (который перевозит пассажиров).
3. Дать понятие о работе водителя.
4. Активизировать словарь: светофор, зеленый (красный, желтый) цвет, руль, дорога, тротуар,).
5. Повышать компетентность родителей по вопросам касающихся ПДД.

***Участники проекта:*** воспитатели, дети первой младшей группы и их родители.

***Возраст детей:*** первая младшая группа(2-3 года)

***Продукт проекта:***

* Выставка рисунков и поделок
* Оформление семейной газеты " Маленькие пешеходы"

***Планируемые результаты:***

1.У детей сформированы первичные знания правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на дороге и на улице.   
2. Дети самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации, участвуют в беседах, играют с машинами.

3. Вовлечение родителей в совместную деятельность родителей и детей по данной теме.

***Этапы реализации проекта:***

*1. Этап - подготовительный*

Задачи этапа:

- создание развивающей среды: подобрать материалы, игрушки, атрибуты по двигательной, коммуникативной, игровой деятельности детей; дидактические игры, иллюстративные материалы, художественную литературу по теме "Веселый светофор".

- подбор материала для продуктивной деятельности детей (лепка, рисование, строительные игры, конструктор)

- составление перспективного плана мероприятий с детьми.

- подбор информации и разработка плана мероприятий с родителями.

*2. Этап – основной:*

**Понедельник**  
*Рассматривание иллюстраций* «На улице города» Книга «На улице города».  
*Подвижная игра* «Воробышки и автомобиль»  
*Наблюдение на прогулке за проезжающим транспортом*. Продолжать знакомить детей с транспортными средствами, их назначением.  
*Дидактическая игра* «Собери автомобиль» (разрезные картинки)  
*Цель*. Формировать у детей умение составлять одно целое из 2-х частей и различать собранный вид транспорта. НОД Рисование. Тема. «Дорожка для машин» — рисование горизонтальной линии не отрывая руки.  
*Взаимодействие с родителями*. Вместе с детьми понаблюдать за работой светофора на перекрёстке  
 **Вторник**  
*Беседа по картинкам* «Светофор» Дать детям элементарные представления о ПДД (светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; красный свет светофора нужно стоять, на зелёный — двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.  
*Подвижная игра* ««Сигналы светофора»;  
*Дидактическая игра* «Собери Светофор» Цель: закрепить представление о назначение светофора его сигналах. Собирать целое из частей по образцу.  
*Чтение* Н. Мигунова «Учимся переходить дорогу»  
*НОД* Сенсорика. Тема. «Близко — далеко»  
Цель. Дать детям представление о понятии близко — далеко, Закрепить знание красного, зелёного, жёлтого цвета. Обогащать сенсорный опыт малышей в процессе действий с разноцветными игрушками.  
*Взаимодействие с родителями*. Вместе с детьми понаблюдать за легковым и грузовым транспортом  
 **Среда**  
*Дидактическая игра* «Большой — маленький» Цель: закрепить умение детей подбирать гаражи в соответствии с размером машины, закрепить названия транспорта.  
*Дидактическое упражнение* «Автомобиль (ЗКР)  
*Чтение* А. Барто «Грузовик», Н. Павлова «На машине».  
*Подвижная игра* «Цветные автомобили»,  
*НОД* Развитие речи. Тема. «Рассматривание и описание игрушки» (машины) .Цель. Совершенствовать представление о легковых и грузовых автомобилях. охарактеризовать основные части и назначение каждой из них и действиям с машинами.   
*Взаимодействие с родителями*. Консультация «Безопасность детей на улице»;

**Четверг**

*НОД Аппликация* «Наклей колёса автомобилю». Цель: учить детей наклеить колёса на готовые силуэты машин. Закреплять знание круглой формы и умение ориентироваться на листе бумаги.

*Дидактическая игра* «Поставь автомобиль в свой гараж». Цель: соотносить машинку по размеру с гаражом.

*Сюжетно-ролевая игра* «Поездка на автобусе». Цель: учить играть коллективно, выполнять определенную роль; действовать, по словам воспитателя.

*Физминутка* «В дороге»

*Взаимодействие с родителями.* Изготовлениемакета «Перекресток»

**Пятница**

*Показ* малышам обучающего мультфильмы «Дорожная азбука тётушки Совы»

*Подвижная игра* «Поезд». Цель: учить действовать по сигналу.

*Чтение* сказки Д. Биссета «Про малютку-автобус, который боялся темноты»

*Взаимодействие с родителями.* Развлечение «Уважайте светофор»

*3. Заключительный этап*.

1. Анализ анкетирования родителей по теме «Осторожно: дорога!»

2. Выставка рисунков и поделок.

**Приложения**

***Анкета для родителей «Осторожно: дорога!»***

1.Как Вы считаете, нужно ли знакомить малышей с правилами дорожного движения?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Ведется ли работа в семье по ознакомлению детей с правилами дорожного движения? Указать, какая:   
-беседы с ребенком;   
-чтение детской литературы по данной теме;   
-практические навыки поведения на дороге;   
-углубленное изучение Правил дорожного движения.

3. На основе каких знаний Вы воспитываете ребенка:   
-используете жизненный опыт;   
-смотрите телепрограммы, слушаете радиопередачи на данную тему;   
-на основе рекомендаций педагога.

4. Как часто Вы беседуете с ребенком на эту тему:   
-достаточно часто; -

-редко;   
-никогда.

5. Какие пособия, игрушки, литература для детей у Вас имеется дома?

6. Какие формы работы Ваших воспитателей с родителями Вы считаете наиболее продуктивными для помощи в ознакомлении детей с Правилами дорожного движения:   
-организация выставки литературы по данной теме;

-проведение лекториев для родителей;   
 -встречи с инспектором ГИБДД;   
-проведение совместных мероприятий с детьми (праздники, спортивные развлечения и т. д.);   
-размещение информации в уголке для родителей;

- индивидуальные беседы;   
-родительские собрания по данной теме.

7. Как Вы считаете, на каком уровне ведется работа по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения у нас в дошкольном учреждении:   
-на высоком;   
-на среднем;   
-на низком.

***Рекомендации по обучению детей правилам безопасности поведения в процессе пешего движения.***1. При выходе из дома:   
•если у подъезда дома возможно движение транспортных средств, сразу обратите внимание ребенка и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;   
•если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья,- закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглядитесь — нет ли за препятствием скрытой опасности.   
2. При движении по тротуару:   
•не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части;   
•маленький ребенок должен идти рядом со взрослым, крепко держась за руку;   
•родители должны быть готовы удержать его при попытке вырваться;   
•приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом со двора или с территории предприятия;   
•покажите и разъясните детям, что забрасывание проезжей части (камнями, стеклом и др.) и повреждение дорожных знаков могут привести к несчастному случаю;   
•не приучайте детей выходить на проезжую часть: коляски и санки с детьми возите только по тротуару;   
•при движении группы ребят учите их идти в паре, не вы¬ходя из колонны, не нарушая ее порядка и выполняя все указания сопровождающих детей взрослых.   
3. Готовясь перейти дорогу:   
•остановись, замедлите движение, осмотрите проезжую часть;   
•привлекайте ребенка к участию в наблюдении за обстановкой на дороге;   
•подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги;   
•остановку для пропуска автомобилей;   
•учите ребенка всматриваться вдаль и различать приближающиеся транспортные средства;   
•не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортное средство может зацепить, сбить, наехать задними колесами;   
•обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у автомобиля и жестах мотоциклиста и велосипедиста;   
•покажите неоднократно ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции, как водитель пытается резко его остановить, чтобы не сбить пешехода.   
4. При переходе проезжей части:   
•переходите дорогу только по пешеходным переходам или на, перекрестках — по линии тротуаров, иначе ребенок привыкнет переходить, где придется;   
•идите только на зеленый сигнал светофора. Ребенок должен привыкнуть, что на красный и даже на желтый сигнал не переходят, даже, если нет транспорта. Не переходите дорогу на красный сигнал светофора: если ребенок это делает с вами, он тем более сделает это один;   
•выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры;   
•ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги разговоры излишни;   
•не спешите и не бегите; переходите дорогу всегда размеренным шагом, иначе ребенок научится спешить и бегать там, где надо наблюдать, чтобы обеспечить безопасность перехода;   
•не переходите дорогу под углом к оси, подчеркивайте и показывайте ребенку всякий раз, что идете строго поперек улицы. Ребенку нужно объяснить, что это делается для лучшего наблюдения за автотранспортными средствами;   
•не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспортного средства или из-за кустов, не осмотрев предварительно улицу, так как он приучится делать так же — это типичная ошибка детей;  
•не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели: друзей, родственников, знакомых, нужный автобус или троллейбус. Не спешите и не бегите к ним, приучите ребенка, что это опасно;   
•не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг. Объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, со двора дома;   
•при переходе проезжей части по нерегулируемому переходу в группе людей учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта, иначе ребенок может привыкнуть при переходе подражать поведению спутников, не наблюдая за движением транспорта.   
5. При посадке и высадке из транспортных средств общего пользования (автобуса, троллейбуса, трамвая и такси):   
•выходите первыми, впереди ребенка. Иначе маленький ребенок может упасть, ребенок постарше может выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть;   
•если вы выходите с ребенком последними, то предупредите водителя, чтобы он не закрывал двери, думая, что посадка и высадка закончены;   
•подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной его остановки. Ребенок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колесо;   
•научите ребенка быть внимательным в зоне остановки — это опасное место для ребенка: стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне, кроме того, пешеходы здесь часто спешат и могут вытолкнуть ребенка на проезжую часть.   
6. При ожидании транспортных средств общего пользования:   
•автобуса, троллейбуса, такси: стойте вместе с детьми только на посадочных площадках, а при их отсутствии — на тротуаре или обочине;   
•такси: при необходимости остановить автомобиль вне зоны посадочной площадки, стойте с ребенком только на тротуаре или обочине;   
•трамвая: следует стоять на специальной посадочной площадке для ожидания рельсового транспорта на проезжей части улицы, а при ее отсутствии (на узких участках проезжей части) — только на тротуаре или обочине;   
•после высадки из трамвая вместе с ребенком не задерживайтесь на проезжей части.

***Темы для познавательных занятий в первой младшей группе.***

1. «Дорога».
2. «Наша улица».
3. «Знакомство с машиной».
4. «Водитель».
5. «Знакомство с автобусом».
6. «Волшебные огоньки» (дать первоначальное понятие о светофоре).

**Произведения художественной литературы, где затрагивается тема транспорта, работы водителя, правил дорожного движения (для малышей ясельной группы)**

«Паровоз» (Т. Волгина)  
Загудел паровоз  
И вагончики повёз.  
Чу-чу, чу-чу!  
Я далёко укачу!

«Грузовик» (А. Барто)

Нет, напрасно мы решили  
Прокатить кота в машине:  
Кот кататься не привык –   
Опрокинул грузовик.

«Самолёт» (А. Барто)

Самолёт построим сами,  
Понесёмся над лесами.  
Понесёмся над лесами,   
А потом вернёмся к маме.

«Кораблик» (А. Барто)

Матросская кепка, верёвка в руке.  
Везу я кораблик по быстрой реке  
И скачут лягушки за мной по пятам,  
И просят меня: «Прокати, капитан!».

«Шофёр» (В. Заходер)

Качу,   
Лечу   
Во весь опор.   
Я сам — шофёр.   
И сам — мотор.   
Нажимаю   
На педаль   
И машина   
Мчится вдаль!

«Мой огромный грузовик» (Коваль Т)

Мой огромный грузовик  
Быть без дела не привык.  
Что я только не грузил!  
Что он только не возил!  
И кастрюли, и подушки,  
И солдатиков, и пушки,  
И ботинки, и коня  
И жирафа, и меня!

### Физкультминутка «В дороге»

|  |  |
| --- | --- |
| Едем, едем мы домой На машине легковой. | движения, имитирующие поворот руля |
| Въехали на горку: хлоп! | руки вверх, хлопок над головой |
| Колесо спустилось: стоп | руки через стороны вниз, присесть |

### Физкультминутка «Шофёры»

|  |  |
| --- | --- |
| Едем-едем на машине, | руки держат «руль» |
| Нажимаем на педаль, | двигают стопой ноги |
| Газ включаем — выключаем, | двигают рукой |
| Пристально мы смотрим вдаль. | всматриваются вдаль |
| Дворники счищают капли Вправо- влево — чистота! | руками делают круговые движения |
| Ветер волосы ерошит, Мы шофёры хоть куда! | руками ерошат волосы |

### Физкультминутка «Полицейский на дороге»

|  |  |
| --- | --- |
| Полицейский на дороге | шагаем на месте |
| Людям машет: не ходи | движение руками в стороны, вверх, в стороны, вниз |
| Здесь машины едут прямо | руки перед собой |
| Пешеход, ты, погоди! | руки в стороны |
| Посмотрите: улыбнулся | руки на поясе |
| Приглашает нас идти | шагаем на месте |
| Вы, машины, не спешите | хлопки руками |
| Пешеходов пропустите! | прыжки на месте |

**Конспект непосредственно образовательной деятельности «Веселый Светофор»**

***Цель:*** Создать у детей первичные представления о светофоре, последовательности цветов светофора (красный, желтый, зеленый).

***Задачи:***

1. Закреплять термины связанные с дорожным движением (тротуар, пешеходы, транспорт, пассажиры).

2. Развивать мышление, память, внимание, исследовательские и творческие способности.

3. Воспитывать уважение к правилам дорожного движения, культуры поведения в роли пешехода и пассажира.

***Интеграция образовательных областей***: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие.

***Материал***: макет «Улица города», действующий макет светофора, силуэтное изображение светофора, краски, аудиозапись песни В. Сережников, Р. Селянинов, В. Семернин «Песенка о светофоре».

***Ход НОД:***

**Воспитатель**: Ребята, давайте поднимем друг - другу настроение, улыбнёмся и пожелаем всем доброго утра.

**Дети:**

-Доброе утро солнцу.

(Руки подняты над головой, показываем “солнышко”)

-Доброе утро небу.

(Руки в стороны ладонями вверх)

-Доброе утро детям.

(Погладить правого и левого соседа)

-Доброе утро всем.

(Руки в стороны на уровне груди)

Воспитатель: к нам пришли гости, ребята посмотрите кто это?

(СФЕТОФОР, МИШКА-ПОЛИЦЕЙСКИЙ)

Узнали?

**Светофор:**

С площадей и перекрёстков

На вас гляжу в упор

С виду грозный и серьёзный

Ваш помощник – светофор.

**Для чего нужен светофор?**

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно.

Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт!»

(С. Михалков)

Светофоры очень нужны на улице: ведь машины едут в разные стороны и людям надо переходить дорогу. Для того чтобы был порядок на улице, устанавливают светофор. Он своими огнями управляет движением. Все его должны слушаться.

Воспитатель: Наш медвежонок-полицейский хочет с вам поиграть.

**Игра «Светофор»**

**Воспитатель объясняет детям правила игры.**

На зеленый свет - дети маршируют,

На желтый - останавливаются и хлопают в ладоши,

На красный - стоят, соблюдая тишину.

Ребята, а вы хотите побывать в роли полицейского?

Арсений, будешь полицейским и следить правильно ли дети выполняют команды светофора.

Затем воспитатель просит детей подойти к столам и раскрасить светофор с помощью гуаши и губки.

***Рисование «Глазки Светофора»***

Воспитатель с детьми подводит итоги занятия.

Используемая литература.   
**1. Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.**

**2. Добрякова В.А., Борисова Н.В., Панина Т.А., Уклонская С.А. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. Книга для воспитателеля детского сада. – М.: Просвещение, 1989.**

**Интернет источники:**

https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/proekt-po-pdd-vo-vtoroy-mladshey-gruppe.htm