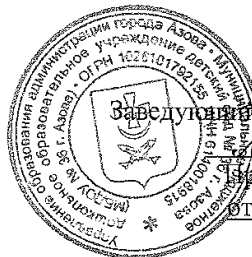


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 36 Г. АЗОВА**

Рассмотрено и принято на  
педагогическом совете № 1  
«23» августа 2022 года  
Протокол педсовета № 1  
от «23» августа 2022 года



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 36 г. Азова  
Ю. В. Попова  
Приказ № 75/1-б  
от «23» августа 2022 года

**Рабочая программа образовательной деятельности  
в первой младшей группе № 1  
общеразвивающей направленности  
на 2022-2023 учебный год**

Составители:  
Диденко Марина Андреевна  
Примакова Янина Михайловна

г. Азов, 2022 г.

№	Оглавление	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел программы</b>	
	Пояснительная записка	2
1.1	Цель и задачи реализации программы	3
1.2	Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет	4
1.3	Планируемые результаты освоения программы	8
1.4	Мониторинг	9
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел программы</b>	
2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:	10
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	20
2.6	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	22
2.7	Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.8	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Организация режима пребывания детей в группе	56
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61
	Список литературы	63

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Рабочая Программа по развитию детей второй группы раннего возраста разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 36 г. Азова, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Учтены концептуальные положения образовательной Программы дошкольного образования для детей от двух месяцев до трёх лет «Теремок» под общей редакцией Волосовец Т.В., Кирилловой И.Л., Лыковой И.А., Ушаковой О.С.

Рабочая Программа по развитию детей первой группы раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36г. Азова обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Срок реализации Программы 1 год.

#### **1.2 Цель и задачи реализации рабочей Программы**

**Цель рабочей Программы** – создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребёнком социокультурного опыта с использованием постепенного и последовательного расширения круга освоенных объектов и явлений и с учётом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами (песок, вода, тесто);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого элементарное самообслуживание и действия с бытовыми предметами (ложка, кружка, совок, лопата...);
- восприятие характера музыки;
- восприятие смысла сказок, стихов, потешек;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность;

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в детском саду;
- создание условий для укрепления физического и психического здоровья детей раннего возраста, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- расширение представлений ребёнка о мире, амплификация развития каждого ребёнка с учётом его возможностей.
- формирование позитивного опыта общения ребёнка с другими людьми (взрослыми и детьми);
- развитие понимания речи людей и поддержка становления собственной речи как средства коммуникации;
- создание условий для становления образа «Я»;

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### **1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей Программы**

Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства, в её основе:

культурно-исторический подход Л.С. Выготского;

- историко-эволюционный подход;
- культурно-деятельностная психология социализации ребёнка;
- педагогическая антропология.

**Принципы рабочей Программы:**

- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- принцип сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- принцип сотрудничества с семьёй;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей третьего года**

Основные участники реализации программы: дети младшего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Младшая группа: воспитанники от 2 до 3 лет.

Количество детей: 18 человек.

Девочки – 12 человек

Мальчики – 6 человек

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учёт возраста детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,
- пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребёнка.

На третьем году жизни ребёнок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавляет в весе 2-3 кг. Дети активно овладевают двигательными навыками, более уверенно владеют своим телом. Активно бодрствует 6-6,6 часов. Нуждается в дневном сне, в чередовании активности и отдыха.

Дети 2-3 лет активно познают мир, при этом мышцы еще не способны постоянно контролировать свои движения. Владеют многими предметными действиями – соотносящими (позволяют действовать с несколькими предметами или частями: собрать/разобрать пирамидку, положить предмет в коробку и накрыть её подходящей по размеру крышкой) и орудийными (возможность воздействовать одним предметом на другой: нарисовать карандашом картинку, достать бусину палочкой).

На третьем году жизни процесс освоения действий трансформируется: от совместного со взрослым к самостоятельному. При занятии с чем-либо у ребёнка появляется направленность на результат и поиск способа его достижения.

Ребёнок овладевает разными функциями речи: сигнальной, атрибутивной, номинативной, коммуникативной, информативной. Ребёнок начинает успешно использовать в речи простые, реже распространённые предложения, воспроизводить небольшие стишки, потешки, отвечать на вопросы.

Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети мыслят «руками»: не столько размышляют, сколько действуют, осяпывая, трогая, рассматривая предмет.

Роль взрослого для ребёнка третьего года жизни остаётся ведущей во взаимодействии. К концу третьего года появляется позиция «Я сам» и складывается «система Я». Центром внимания ребёнка становятся близкие взрослые и их отношение к нему, к результатам его действий.

Играя, дети 2-3 лет могут спокойно, не мешая друг другу играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, выполнять вместе простые поручения.

### **1.5 Планируемые результаты освоения Программы.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Планируемые результаты**

В нашей стране первый уровень образования является необязательным. Также имеется большой диапазон вариантов развития детей дошкольного (раннего в частности) возраста, гибкость и пластичность развития конкретно каждого ребёнка. Поэтому неправомерно требование безусловного достижения ребёнком раннего возраста конкретных образовательных результатов. Следовательно, результаты освоения Программы формируются в виде целевых ориентиров образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений каждого ребёнка к концу раннего возраста.

##### **Целевые ориентиры**

1. Ребёнок активно познаёт мир, проявляет интерес к бытовым и природным объектам, умеет действовать с ними, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
2. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом игровом поведении.
3. Использует специфические культурно фиксированные действия, знает назначение предметов (ложка, расчёска, карандаши...);
4. Стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), подражая им;
5. Понимает речь взрослых, может обратиться с вопросом или просьбой, отвечает на вопросы;
6. Владеет связной речью;
7. Проявляет интерес к продуктивной деятельности – лепке, конструированию, рисованию;
8. Любит слушать стихи, потешки, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку, воспроизводит небольшие стишки;
9. С удовольствием двигается и бегает в разных направлениях, лазает, ползает, перешагивает, ходит по лестнице, бросает мяч двумя руками;
10. Знает членов семьи, ориентируется в отношении возраста людей (бабушка, тётя, сестра...), и гендерных признаков.

## **II Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание психолого-педагогической работы с детьми второй группы раннего возраста**

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке- государственном языке России.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет строится по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое

развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Помогать вновь поступившим детям в детский сад (если такие имеются) успешно адаптироваться к изменившимся условиям жизни. Расширять связи ребёнка с окружающим миром.

Представление о себе. Продолжать формировать представление ребёнка о себе самом (имя, фамилия, пол, возраст...).

Представление о семье. Рассматривать картинки, изображающие семью – детей и родителей. Закреплять знания об именах родителей, бабушек, дедушек, сестер и братьев, о семейной фамилии, об обязанностях членов семьи.

Представление о детском садике. Учить узнавать свой детский сад, ориентироваться в пространстве своей группы, рассказывать об играх и игрушках. Учить понимать и принимать правила группы. Знакомить с трудовыми действиями взрослых (воспитателя, повара, мед.сестры, дворника). Формировать представление о социальной значимости труда (воспитатель заботится о детях, учит их играть и дружить, помогает узнавать много нового).

Представление о своём городе. Знакомить с названием своего города, с названиями улиц города (своя улица), с главными местами и достопримечательностями города).

Сюжетно-оформительская игра. Содействовать зарождению ролевой игры. Вызывать интерес к игровому взаимодействию, учить отражать впечатления в игре. Создавать условия для выбора игрушек, игры и роли, поощрять обозначение замысла словом, рассказом (Я – бабушка. Пеку оладушки. Буду внуков угощать...). Побуждать к переносу игровых действий в другие условия (в группе, на прогулке, дома). К трём годам содействовать проявлению игрового взаимодействия (игра рядом, вдвоём, небольшой группой).

### **Познавательное развитие**

Продолжать расширять представление детей 2-3 лет об окружающем мире – предметном, социальном, природном. Помогать детям осваивать простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания и пересыпания.

Учить выделять качественные и количественные характеристики предметов, определять их место в пространстве. Закреплять умение группировать предметы по определённой простому признаку (по цвету, по форме, по размеру).

Показать связь между реальными объектами (игрушки, бытовые предметы, люди, животные...) и их обозначениями (словами), изображениями на картинках и фотографиях.

Дать начальное представление о временных отношениях, последовательности событий. Учить устанавливать простейшие причинно- следственные связи (идёт дождь – нужно взять зонтик...).

Расширять представление о людях и отношениях между ними. Знакомить с правилами поведения в обществе (учить здороваться и прощаться, благодарить, просить о помощи, откликаться на просьбы других людей...).

Знакомить детей с правилами безопасного поведения в помещении, на улице, в общественных местах.

Формировать первоначальное представление о «живом» и бережном отношении с ним. Развивать понимание и реальное воплощение на практике разных видов деятельности с живыми и неживыми объектами природы.

Продолжать знакомить с книгой: слушать, понимать содержание, называть и описывать персонажей, запоминать сюжет и последовательность действий, пересказывать с помощью взрослых, сочувствовать героям, радовать за них.

### **Речевое развитие**

Активный и пассивный словарь. Знакомить детей с предметами, игрушками в процессе активных действий с ними, побуждать к называнию и элементарному описанию предметов. Учить выражать впечатления разными частями речи: существительными, обобщающими словами, глаголами, прилагательными, наречиями, местоимениями.

Связная речь. Переход ребёнка от однословной, фразовой речи к использованию предложений разных типов. Развивать умение вступать в диалог, задавать вопросы, обращаться с просьбой, используя вежливые слова. Поддерживать желание слушать и пересказывать сказки совместно с взрослым. Развивать понимание смысла ситуации, описываемой в произведении. Образец речевого окружения ребёнка – чёткая, грамотная, выразительная речь людей из ближайшего окружения.

Грамматический строй речи. Освоение большинства грамматических категорий существительных, уменьшительно-ласкательных суффиксов, словотворчество. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами и прилагательными, употреблять вопросительные слова, изменять слова по числам, по падежам, во времени.

Звуковая культура речи. Создавать условия для развития фонематического слуха, артикуляционного и голосового аппарата. Упражнять детей с помощью игр в становлении речевого дыхания. Учить детей говорить плавно, внятно, достаточно громко, учить правильно произносить гласные и простые согласные (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Учить узнавать животных по звукоподражанию. Формировать интонационную выразительность речи.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Знакомить детей с народной игрушкой (дымковская, богородская, филимоновская).

Продолжать знакомить с разными жанрами фольклора (пестушки, потешки, прибаутки, заклички, народные сказки) и детской художественной литературы (авторские сказки, короткие рассказы, стихи).

Чтение. Знакомить с книгой как предметом культуры (стр. 97 «Образовательная программа «Теремок»). Знакомить с книжной иллюстрацией на примере творчества Ю. Васнецова, А. Елисеева, В. Лебедева, Е. Рачева, П. Репкина и других). Вовлекать детей в совместное «чтение»: повторять слова, выполнять игровые действия, находить изображения, соответствующие тексту. Побуждать задавать вопросы по содержанию картинок. Предлагать книги для самостоятельного рассматривания.

Лепка. Продолжать знакомить с разнообразием пластических материалов (пластилин, глина, солёное тесто), знакомить с их свойствами (пластичность, вязкость, масса, объём). Активизировать базовые способы лепки шара и цилиндра (валика, столбика). Показать способы их преобразования: шара в диск (сплющивание в лепешку), цилиндра в тор (замыкание в кольцо) и другие. Лепка фигурок из двух-трёх частей.

Рисование. Помогать переходить от каракулей к осмысленному изображению (дорожка, трава, солнышко, река...). Учить правильно держать кисть, карандаш, мелок. Знакомить с красками, создавать условия для освоения способов изображения на основе доступных изобразительно-выразительных средств (цвет, пятно, линия, форма).

Аппликация. Знакомить с бумагой и её свойствами (белая/цветная, тонкая/плотная, мягкая/жёсткая, «послушная» - можно рвать, сминать, складывать). Инициировать создание образов из бумажных кусочков, и комочков, фантиков, готовых силуэтов.

Конструирование. Знакомить с основными видами строительных деталей (кубик, кирпичик, полукуб, призма) и способами конструирования (выкладывание на поверхность, наложение, приставление, размещение деталей вплоты и на расстоянии). Показать варианты построек: вертикальных и горизонтальных, линейных и замкнутых.

Музыка. Развивать умения слушать музыку, узнавать, эмоционально откликаться. Давать слушать классическую музыку и специально созданную композиторами для детей раннего возраста (стр. 98-99 «Образовательная программа «Теремок»). Длительность

звучания музыки не должна превышать 2-4 минут. Вводить песню. Слушать взрослого и поощрять подпевание. Использовать музыкальные упражнения, движения: хлопки в ладоши, притоптывания ног, «пружинка», бег на носочках, кружение, бег по кругу и стайкой. Вовлекать детей в игры, сопровождаемые музыкой.

Вводить образы знакомых фольклорных персонажей (зайка-побегайка, лисичка-сестричка...).

### **Физическое развитие**

Создавать условия для полноценного физического развития в разных ситуациях: на утренней гимнастике, в процессе занятий физической культурой, в подвижных играх, на прогулке – в естественной двигательной активности ребёнка. Обеспечивать развитие основных движений. Учить ребёнка согласовывать свои движения с движениями других играющих.

Ходьба. Ходить «стайкой» за воспитателем, меняя направление, перешагивая через линии, кубики, огибая предметы, парами, по кругу.

Бег. Бегать за воспитателем, убежать от него, бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом, догонять катящиеся предметы.

Прыжки. Прыгать на двух ногах на месте и слегка передвигаясь вперёд, подпрыгивать, перепрыгивать через верёвку, через две параллельные линии (10-30 см), прыгать в длину на двух ногах.

Ползание. Ползание на четвереньках 3-4 м, вползть в вертикально стоящий обруч, подлезть под препятствие 30-40 см.

Бросание и ловля. Скатывать мячи с горки, катание мячей друг другу, бросать мяч двумя руками воспитателю, бросать предметы в горизонтальную цель.

Скольжение. Скатывание с невысокой горки

Езда на велосипеде. Посадка на трёхколёсный велосипед и спхождение с него с поддержкой и без поддержки.

## **2.2. Основные формы образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития**

При реализации Рабочей программы используется ряд форм и видов деятельности, характерных для детей третьего года жизни.

### **Виды детской деятельности:**

- коммуникативная;
- игровая (игры с составными и динамическими игрушками, народные, подвижные, первые сюжетно-ролевые игры и другие);
- двигательная (овладение основными движениями);
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и прочее);
- познавательно-исследовательская, в том числе экспериментирование;
- музыкальная (восприятие смысла жизни, игры на детских музыкальных материалах, движения под музыку);
- театрализованная;
- конструирование из разного материала (строительного, бытового, природного...)

Культурные практики. Это обычные для ребёнка, повседневные и привычные способы самоопределения и самореализации, связанные с содержанием его жизни. Складываются с раннего детства при взаимодействии с близкими, постепенно расширяясь при возможности ребёнком свободно манипулировать различными предметами и материалами, иметь возможность экспериментировать, пробовать и ошибаться. Практика становится культурной, когда она открывает возможности для личной инициативы ребёнка. Педагог должен быть готов к помощи в формировании культурных умений ребёнка как универсальных.

### **Организационные формы:**

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства).



Групповая форма организации обучения (индивидуально- коллективная). Группа делится на подгруппы.

Фронтальная форма организации обучения предполагает работу со всей группой, четкое расписание, единое содержание.

Все организационные формы отражены в:

- культурно-гигиенических процедурах в течение дня;
- прогулки и, возможно, тематические экскурсии в сопровождении родителей;
- игры-забавы;
- игры с правилами;
- игры-занятия (чаще индивидуально или групповые)
- свободные игры;
- игры с правилами (дидактические (чаще индивидуально), подвижные (групповые и фронтальные);
- ситуационные беседы;
- экспериментирование;
- развивающие занятия такие как конструирование, лепка, рисование, труд в природе, аппликация);
- моделирование жизненных ситуаций, связанных с культурными практиками детей раннего возраста, в том числе основами безопасности в разных направлениях (бытовая, дорожная...).

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОУ. В режиме дня группы определяется время проведения НОД в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми.

*По содержанию непосредственно образовательная деятельность может быть:*

Комбинированной – сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой (после рисования идет подвижная игра).

Комплексной – реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними (беседа о правилах пожарной безопасности переходит в рисование плаката по теме). При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой.

Интегрированной – соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи), то есть объединять знания из нескольких областей. Это объединение не является произвольным или механическим. Следует предусматривать интеграцию знаний таким образом, чтобы они дополняли, обогащали друг друга при решении дидактических задач.

### **Основные части НОД**

*Первая часть* - введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.

*Вторая часть* – совместная, самостоятельная деятельность детей по выполнению предложенных заданий педагога или по замыслу самого ребенка.

*Третья часть* – итог, анализ выполнения задания и его оценка, обобщение, задачи на перспективу.

Есть определённые требования к организации непосредственно образовательной деятельности.

### **Гигиенические требования:**

- НОД проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель следит за правильностью позы ребенка;
- воспитатель ее допускает переутомления детей на занятиях;
- предусматривает чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

#### **Дидактические требования:**

- определять образовательные задачи НОД;
- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал;
- осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

#### **Организационные требования:**

- иметь план проведения НОД;
- четко определить цель и дидактические задачи НОД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД;
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);

### **2.3 Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

По закону РФ «Об образовании» родители являются первыми педагогами своего ребенка. Родители должны участвовать в жизни малыша не только дома, но и в детском саду, относиться к ребенку как к равному партнеру, не сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность); знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист); проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей; установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Для успешного и системного контакта с родителями воспитанников группы педагогами разработан план по взаимодействию с родителями с учетом тематического планирования, планирования по формированию навыков безопасного поведения у детей в дома и в группе, на участке, вблизи дороги, с использованием различных форм работы.

#### Формы сотрудничества ДООУ и семьи:

- беседы (администрация, педагоги, специалисты);
- наблюдения;
- анкетирование с целью знакомства с семьями и с целью выявления потребностей родителей по вопросам воспитания их ребёнка;
- родительские собрания в традиционной и нетрадиционной форме;
- информирование через папки-передвижки и стенды;
- мастер-классы (совместно с детьми и без детей);
- советы от специалистов ДООУ;
- совместные творческие выставки;
- принятие участия в конкурсах разного уровня
- субботники.

#### Работа с неблагополучными семьями:

- составление индивидуального маршрута помощи каждому ребенку

- индивидуальные беседы с приглашением специалистов;
- посещение воспитанников на дому;
- беседы с родителями по телефону.

### **Планирование работы с родителями во второй группе раннего возраста на 2022 – 2023 учебный год**

#### *Сентябрь*

- Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год;
- Выборы родительского комитета;
- Анкетирование «Мой ребёнок, какой он?» (знакомство с семьями вновь прибывших воспитанников, пожелания по работе группы).
- Консультации: «По пути в детский сад пешком и на детском транспорте (коляска, велосипед, санки): наша безопасность», «Режим дня: за и против»,
- «Как помочь малышу адаптироваться к новым условиям жизни».

#### *Октябрь*

- Помощь родителей в оформлении творческой выставки «Волшебные краски осени»
- Папка-передвижка «Если ребенок не хочет посещать детский сад»;
- Консультации с родителями вновь прибывших детей: «Как помочь малышу адаптироваться к новым условиям жизни»;
- Первое родительское собрание с приглашением специалистов ДОУ.

#### *Ноябрь*

- Советы специалистов «Игрушка для моего ребёнка» (педагог-психолог),
- «Как уберечь здоровье малыша в осенний период!» (мед. сестра),
- Консультации: «Мой малыш – мой помощник! Следует ли ребёнку раннего возраста давать поручения?»;
- Папка-передвижка «Осенняя Камчатка: что почитать, во что поиграть, с чем познакомить».

#### *Декабрь*

- Папка-передвижка «Одежда зимой должна быть правильной»;
- Консультации: «Безопасность детей в быту, дома и в группе»;
- Советы специалистов: «Почитайте детям», «Почитайте сами!» (учитель - логопед);
- Совместная деятельность детей, их родителей и воспитателей «Вместе Ёлку нарядим!»;

#### *Январь*

- Фото-челлендж «Новогодние традиции семьи»
- Консультации: «Роль семьи в воспитании детей!»
- Советы специалистов: «Ребёнок в движении» (инструктор по физической культуре);
- Родительское собрание «За чашкой чая». Знакомство родителей с РППС группы.

#### *Февраль*

- Консультации: «Трудовая деятельность малыша. Что можно, что нельзя»,
- Советы специалистов: «Хвалить или ругать» (педагог-психолог);
- Совместная деятельность детей, их родителей и воспитателей «Подарок для папы»: мастер-класс для мам и бабушек от воспитателей.

#### *Март*

- Участие в конкурсе рисунков к 8 Марта «Мой папа рисует маму, а я помогаю» (мастер-класс от воспитателей для пап);
- Папка-передвижка «Этот непредсказуемый март. Бережём здоровье»;
- Советы специалистов «Самостоятельность малыша»;

#### *Апрель*

- Советы специалистов: «Не жадина, а собственник» (педагог-психолог);
- Консультации: «Без лекарств и докторов»; «Прогулки и их значение»;
- Папка-передвижка «Давайте экспериментировать!»

#### *Май*

- Родительское собрание «Подводим итоги года»;
- Консультации: «Сто тысяч почему»;
- Папка-передвижка «Этот День Победы!»

### **2.4. Внедрение дистанционных технологий в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки**

Пандемия 2020 года показала, что дошкольные образовательные учреждения должны использовать новые средства организации воспитатель-образовательной деятельности, например, такие как дистанционные технологии. Так как федеральное законодательство не содержит определённых требований к дистанционным занятиям в детском саду, то педагоги ДОУ самостоятельно выбирают информационные технологии и онлайн-платформы, согласовав с руководством Учреждения.

Работа в условиях невозможности посещения детьми детского сада направлена на методическую, информационную, консультационную и коммуникационную помощь родителям воспитанников младшей группы.

#### Дистанционная форма работы с воспитанниками младшей группы включает:

##### Советы родителям детей 2-3 лет

- «Соблюдаем режим дня», «Утренняя гимнастика – залог успеха», давайте заниматься дома: кто нам в этом поможет», «Как заинтересовать ребёнка заниматься дома».
- План образовательной деятельности, игры и другие виды взаимодействия взрослого с ребёнком;
- Объекты медиатеки (сказки, загадки, потешки, картинки, фильмы, песни):
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома для детей раннего возраста (1-3 года), фильмы и мультфильмы для детей 2-3 лет, детские песни.
- Перечень оборудования и материалов для занятий в домашних условиях:
- Материалы для занятий изобразительному творчеству, для лепки, музыкальные инструменты или предметы-заместители, детская литература,
- Средства дополнения дистанционной методической поддержки новыми разработками сотрудников ДОУ:
- Электронные информационные плакаты, памятки, буклеты;
- Технические возможности для общения воспитателей группы и специалистов ДОУ с родителями:
- Телефон, смартфон, компьютер (ноутбук) с возможностью выхода в интернет.

##### Формы работы с родителями воспитанников:

- информирование через социальные сети
- сайт МБДОУ № 36 г. Азова (разделы для родителей)
- распространение информации (памятки, буклеты) через постовые ящики
- личные беседы по воспитателей группы (возможно специалистов ДОУ) с родителями воспитанников по телефону

##### Совместная работа детей с взрослыми:

- участие в тематических акциях

- онлайн-викторины от воспитателей
- участие в конкурсах, приуроченных к календарным праздникам.

### **III Организационный раздел**

Данный раздел представляет собой систему условий реализации образовательной деятельности, необходимый для достижения целей Программы.

#### **3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) детского сада в целом и группы в частности должна соответствовать Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Программа не диктует жесткие требования к организации РППС и оставляет за Учреждением право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе поставленных целей и задач.

При проектировании РППС педагоги учитывают особенности образовательной деятельности, социокультурные, климатические и другие условия, требования используемых образовательной Программой «Теремок», возможности и потребности участников образовательной деятельности (воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогов и специалистов ДОУ, участников сетевого взаимодействия).

#### **РППС должна обеспечивать и гарантировать:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников;
- формирование положительной самооценки каждого ребёнка, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста в соответствии с потребностями каждого ребёнка;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, а также свободу в выражении своих чувств и эмоций;
- создание условий для привития детям раннего возраста первичных трудовых навыков, навыков самообслуживания;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в непосредственно образовательную деятельность, осуществление их поддержки в вопросах воспитания и образования детей, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные.

#### **Особенности РППС:**

**Безопасность.** Все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности;

**Содержательная насыщенность.** Включение средств обучения (в том числе технические и информационные), материалов (в том числе расходные), инвентаря, игрового, спортивного оборудования, обеспечивающего игровую, познавательную, исследовательскую

и творческую активность детей; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; возможность самовыражения детей;

Транспортируемость. Возможности трансформации (изменения) РППС в зависимости от образовательной ситуации, потребностей и возможностей воспитанников, поставленных задач.

Полифункциональность. Возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, игрового материала, дидактических пособий, природных материалов и т.д.) в разных видах детской активности;

Доступность. Возможность свободного доступа всех воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В групповом помещении имеется зонирование:

- игровая зона (игры и игрушки для детей 2-3 лет)
- зона конструирования (конструкторы крупные и среднего размеры из разных материалов, крупная мозаика);
- зона театрализованной деятельности (настольный театр, пальчиковый театр, теневой театр, ширма, инструментарий для игр);
- спортивный уголок (картотека подвижных игр, картотека физкультминуток, картотека утренних гимнастик, картотека считалок. Фабричное оборудование: мячи трех диаметров, массажные коврики Орто, флажки, кольца с лентами, обручи, кегли. Нестандартное оборудование: «Шапки – маски», «Дорожки здоровья»: с пуговицами, со следами, с рейками;
- «Палочки-металочки», султанчики и другое); зона сенсорного развития (шумовые цилиндры, звуковые коробочки, цветные таблички, баночки с крышками, пуговицы, бусины крупные, шершавые таблички и др.);
- зона музыкального развития (фонотека детских песен, детские музыкальные инструменты);
- ИЗО-зона (принадлежности для художественного творчества);
- книжная зона (литература для детей 3-4 лет);
- уголок ПДД (макет светофора, машины полиция и ГАИ, тематическая кукла);
- уголок природы (картотека прогулок, фонотека звуков природы, видеотека групповые растения и инвентарь для ухода за ними, календарь природы);
- экспериментальная зона (правила работы в экспериментальной зоне, простые наборы для экспериментирования)

### **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

(12 часовой режим пребывания детей раннего и дошкольного возраста)

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время</b>	<b>Длительность</b>
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	6.30 – 8.20	1ч.50 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность, игры, общение	8.20 – 9.00	40 минут
Игры - занятия	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30	20 минут
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 11.40	1 час 30 минут
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.15	35 минут
Подготовка ко сну, сон	12.15 – 15.00	2 часа 45 минут

Постепенный подъём, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20	20 минут
Подготовка к полднику. полдник	15.20 - 15.35	15 минут
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.35 – 16.00	25 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00 -17.00	1 час
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.20	20 минут
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход домой.	17.20 – 18.30	1 ч.10 мин.

### 3.3 Учебный план непрерывной непосредственно образовательной деятельности с 01.09.2022 по 31.05.2023 (для детей в возрасте от 2 до 3 лет)

Базовая часть (60%) обеспечивает выполнение обязательной части примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 36 г. Азова. Инвариантная часть реализуется через непрерывную образовательную деятельность (НОД), в соответствии с расписанием учебной деятельности по возрастным группам, разработанным в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к объему недельной учебной нагрузки для дошкольников.

Обязательная часть реализуется через обязательные НОД отводимые на усвоения ООПО.

В обязательной части учебного плана –10 НОД (100 мин) в неделю

Вариативная часть (40%) учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ДОУ и расширение области образовательных услуг для воспитанников и направлена на поддержку образовательных областей основной части программы и приоритетных направлений деятельности ДОУ.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое развитие детей.

<i>Образовательная область</i>	<i>Приоритетный вид детской деятельности</i>	
Социально-коммуникативное развитие	Задачи планируются в организованной образовательной деятельности /во всех видах деятельности/ в совместной деятельности, а также в игровой деятельности и в режимных моментах	
Познавательное развитие	Приобщение к социально- культурным ценностям/ ознакомление с окружающим миром	0,5
	Познавательно-исследовательская деятельность	0,5
	Формирование элементарных математических представлений	1
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи	2
	Подготовка к обучению грамоте	-
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
	Рисование	1
	Лепка	1
	Аппликация	-
	Чтение художественной литературы ежедневно в	

	режимных моментах	
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на улице	
Итого занятий в неделю:		10
Итого часов в неделю		1 час 40 минут
Учебная нагрузка		10 минут

Число 0,5 означает, что непрерывная образовательная деятельность проводится 1 раз в 2 недели в чередовании с другой непрерывной образовательной деятельностью

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Группа раннего возраста (2-3 года)</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулка	ежедневно
Социализация, развитие общения, Нравственное воспитание	ежедневно
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю
<b><i>Самостоятельная деятельность детей</i></b>	
Игра	ежедневно

В теплое время года максимальное число занятий проводится на участке во время прогулки.

### Расписание непосредственно образовательной деятельности с интеграцией образовательных областей первая младшая группа (Всего 10)

Дни недели	Виды НОД	Время
Понедельник	1. Познавательно – исследовательская (формирование целостной картины мира)	9.00-9.10
	2. Музыкально – художественная	9.20-9.30
Вторник	1. Двигательная	9.00-9.10
	2. Продуктивная (рисование)	9.20-9.30
Среда	1. Двигательная	9.00-9.10
	2. Познавательно- исследовательская (сенсорно-математическое развитие)	9.20-9.30



Четверг	1. Коммуникативная 2. Продуктивная (лепка, аппликация)	9.00-9.10 9.20-9.30
Пятница	1. Коммуникативная 2. Музыкально-художественная	9.00-9.10 9.20-9.30

**Тематическое планирование  
Социально-коммуникативное развитие**

<i>Месяц</i>	<i>1. Ребёнок и взрослые</i>	<i>2. Ребёнок и сверстники</i>	<i>3. Отношение ребёнка к самому себе</i>
сентябрь	Учить детей проявлять интерес к взрослым и их действиям. Различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям. Игровая ситуация «Что успевают руки взрослого в детском саду» Беседа «Что надо делать осенью на улице, огороде?» Игра «Угостим гостей овощами и фруктами»	Учить различать, узнавать и называть детей на картинках. Беседа «Что делают дети на улице на прогулке» Дидактическая игра «Назови имя друга» Чтение З. Александрова «Прятки»	Учить ребёнка знать своё имя. Игра с мячиком «Как тебя зовут?»
октябрь	Учить детей вместе с воспитателем рассматривать картинки и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смеётся, плачет), различать по выражению контрастные эмоциональные состояния. Игровая ситуация «Мишутка потерял сапожки» Беседа «чего испугался мальчик?» Рассматривание картинок из серии «Наша Таня», беседа по ним.	Учить различать и называть части лица. Чтение потешки: «Водичка, водичка»  Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного. Творческая игра «Угадай, кто это?»	Учить детей узнавать дом, в котором они живут. Игровая ситуация: «Какой дом на картинке похож на тот, где ты живёшь?»
ноябрь	Развитие потребности в общении со взрослыми, доброжелательности к ним, учить узнавать на картинках семью, называть членов семьи. Игра «Назовём картинки в любимой книжке» Беседа «Моя семья»	Воспитание положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу. Игровая ситуация: «Расставим мебель в кукольной комнате» Чтение: «Помогите» Рассматривание картинок с трудовыми действиями детей.	Учить детей знать свои игрушки, воспитывать бережное отношение к ним. Чтение: А. Барто «Зайка» Игровая ситуация: «Попроси игрушку рассказать о себе»

декабрь	<p>Учить детей показывать, называть основные части тела, лица человека, его действия.</p> <p>Беседа «Мои умные помощники»</p> <p>Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык»</p> <p>Лепка «Как будем лепить куклу»</p>	<p>Учить ребят показывать и называть детей и их действия.</p> <p>Рассматривание книг и иллюстраций («Ладушки», «Мыши водят хоровод»)</p> <p>Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший?»</p>	<p>Учить детей знать членов своей семьи.</p> <p>Игра с мячиком «Как зовут меня, моих папу, маму, бабушку, дедушку?»</p>
январь	<p>Учить детей повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние (дядя смеётся, мама огорчена, кукла радуется)</p> <p>Дидактическая игра «Запомни моё лицо»</p> <p>Игровая ситуация: «Успокоим куклу. Узнаем, почему она плачет. Поможем ей»</p>	<p>Учить проявлять интерес к выражению лиц детей.</p> <p>Вместе с воспитателем рассматривать ярко выраженные эмоциональные состояния детей.</p> <p>Игровая ситуация: «Кукла Катя хочет кушать. Чем её покормить?»</p> <p>Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?»</p>	<p>Узнавать себя в зеркале, на фото.</p> <p>Игра «Расскажи по фотографии»</p> <p>Игра с зеркалом «Кто это?»</p>
февраль	<p>Показывать и называть на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях.</p> <p>Занятие-этюд «Любящие родители» Игровая ситуация «Как Машеньку одеть в гости (на праздник, на прогулку)»</p>	<p>Учить детей обращать внимание на хорошие действия и поступки друзей в группе.</p> <p>Игровая ситуация «Расставим мебель в кукольной комнате»</p> <p>Подвижная игра «Забрось мячик в корзину»</p> <p>Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (отрывок)</p>	<p>Учить отвечать на вопросы о членах семьи.</p> <p>Игровая ситуация «Что делает мама? Где папа? Расскажи о своём брате, сестре»</p>
март	<p>Учить различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям (кормят, одевают, ласкают).</p> <p>Игровая ситуация «Сошьём кукле новое платье»</p> <p>Игровая ситуация «Машенька хочет купаться»</p> <p>Чтение: «кто скорее допьёт»</p>	<p>Учить детей узнавать своих сверстников и называть их по именам.</p> <p>Беседа «Узнай себя, своих друзей на фото»</p> <p>Словесная игра «Скажи ласково»</p>	<p>Учить проявлять настойчивость в освоении трудного действия.</p> <p>Игровая ситуация «Оденься сам», «Застегни рубашку»</p> <p>Игра «Собери пирамидку, башенку»</p>

апрель	<p>Учить различать эмоциональные состояния, которые воспитатель подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.</p> <p>Беседа «Как мама и папа встречали гостей»</p> <p>Игровая ситуация «Помоги взрослому разбудить куклу»</p> <p>Сюжетно-отобразительная игра «К нам гости пришли»</p>	<p>Развивать у детей умение откликаться на общее эмоциональное состояние: радоваться совместным танцам, музыке. Учить детей рассматривать картинки, называть ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника (смеётся, радуется, плачет).</p> <p>Игровая ситуация «Догадайся, почему плачет мальчик?»</p> <p>Дидактическая музыкальная игра «Угадай, на чём играю»</p> <p>Хороводная игра «С платочками»</p> <p>По примеру воспитателя проявлять сочувствие к сверстнику (пожалеть, взять за руку, предложить сладости).</p>	
май	<p>Формировать потребность задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях.</p> <p>Чтение: А. Костецкий «Бабуся»</p> <p>Беседа «Что мама и папа делают весной?»</p> <p>По примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами.</p>	<p>Учить ребят проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам, животным (не обижать кукол, не пугать животных).</p> <p>Игровая ситуация «Кукла устала, готовим для неё постель»</p>	<p>Учить детей говорить о себе с положительным чувством: «Я – хороший», «Голя – хороший».</p> <p>Чтение: «Хозяюшка», «Кораблик»</p>

### Дидактические игры

Название игры	Задачи
Сороконожка	формировать умение детей взаимодействовать со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива.
Угадай, кто позвал	упражнять слуховой анализатор детей, внимание, память; воспитывать дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе.
Помоги маме	учить детей проявлять заботу и внимание к маме.
Что хочет делать Маша?	уточнить представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.
Что из чего?	развитие логического мышления; обучение способности находить причину и следствие; знакомство с окружающим миром.

**Тематическое планирование  
Познавательное развитие**

<b>Месяц</b>	<b>Формирование целостной картины мира</b>	
Сентябрь	«Давайте знакомиться» А.А Вахрушев стр. 43-45 «Наш детский сад» А.А Вахрушев стр.45-47 «Как себя вести» А.А Вахрушев стр.47-48 «Высоко, низко, далеко, близко» А.А Вахрушев стр.49-50	
Октябрь	«Осень» А.А Вахрушев стр.50-52 «Желтый, красный» А.А Вахрушев стр.52-54 «Во что играть осенью» А.А Вахрушев стр.54-56 «Пойдем гулять в лес» А.А Вахрушев стр.56-57	
Ноябрь	«Что в лесу растёт» А.А Вахрушев стр.57-59 «В деревне» А.А Вахрушев стр.59-61 «В деревне» А.А Вахрушев стр.59-61 «Во саду ли, в огороде» А.А Вахрушев стр.61-62	
Декабрь	«В городе» А.А Вахрушев стр.62-64 «Поедем кататься» А.А Вахрушев стр.64-65 «Зима» А.А Вахрушев стр.65-66 «Что такое новый год» А.А Вахрушев стр.67-68	
Январь	«Белый, синий» А.А Вахрушев стр.68-69 «Во что играть зимой» А.А Вахрушев стр.70-71 «Матрешки, петушки, лошадки» А.А Вахрушев стр.71-72 «Звери» А.А Вахрушев стр.72-74	
Февраль	«Птицы» А.А Вахрушев стр.74-75 «Рыбы» А.А Вахрушев стр.75-76 «Дом в котором я живу» А.А Вахрушев стр.77-78 «Моя семья» А.А Вахрушев стр.78-79 «Папа, дедушка, брат» А.А Вахрушев стр.80-81.	
Март	«Мама, бабушка, сестра» А.А Вахрушев стр. 81-82 «Кто еще живет рядом» А.А Вахрушев стр.82-83 «Приятного аппетита!» А.А Вахрушев стр.84-85 «Приятного аппетита!» А.А Вахрушев стр.84-85	
Апрель	«Весна» А.А Вахрушев стр.86-87 А.А Вахрушев стр. 86-87 «Зеленый» А.А Вахрушев стр. 87-89 «Зеленый» А.А Вахрушев стр. 87-89	«Весна»
Май	«Во что играть весной» А.А Вахрушев стр.89-90 «Во что играть весной» А.А Вахрушев стр. 89-90 «В гостях у сказки» А.А Вахрушев стр.91-93 «Лето» А.А Вахрушев стр.93-95	

**Сенсорное развитие**

<b>Направления развития</b>	<b>Дидактическая игра</b>	<b>Задачи</b>
С использованием строительного материала	Домик	учить детей строить из бус дом с крышей, закрепить знания детей о цвете, форме, величине бус; развивать мелкую моторику, умение детей пользоваться бусами.
	Тарелочка, лодочка, квадрат	учить детей превращать бусы в различные предметы: тарелку, корабль, лодочку, квадрат; закрепить умение детей пользоваться приёмом растягивания.
Игры с	Пирамидка	закрепить значение слов «большой» и

пирамидками		«маленький»; развивать тонкую моторику пальцев рук, координацию движений.
	Научим мишку собирать пирамидку	продолжать способствовать накоплению опыта установления доброжелательных взаимоотношений во время игры; развивать у детей внимание, умение различать и находить предметы одного цвета.
Цвет	Петушок – золотой гребешок	учить детей различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы; подобрать правильное пёрышко, действовать по очереди.
	В каком домике яйцо?	формировать у детей умение различать и правильно называть четыре основных цвета; учить вкладывать яйцо в ячейку, производить соотносящие действия(ориентир по цвету); действовать целенаправленно, последовательно: слева направо, не пропуская ячеек; развивать мелкую моторику пальцев рук.
	Раз, два, три, четыре, пять! Будем куклам помогать.	продолжать учить детей 2-3 лет различать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий; соотносить предметы по цвету; активизировать словарь детей: разные по цвету, бусы, праздник, куклы, верёвка, синий, красный, жёлтый, зелёный.
	Цветное домино	продолжать развивать сенсорные способности малышей путём отыскивания предмета заданного цвета, закреплять распознавание четырёх основных цветов.
	Разноцветные капли	продолжать развивать сенсорные способности детей узнавать цвет, умение набирать пипеткой краску и по указанию капать в ячейки того же цвета; развивать память, мышление.
	Найди нужный цвет	закреплять сенсорные способности детей, умение подбирать по образцу пробки или бусинки нужного цвета и выкладывать рисунок на образце.
	Красное и жёлтое	классификация предметов по признаку «цвет».
	Оденем куклу на прогулку	формировать у детей раннего возраста понятия «одежда», «цвет»; развитие зрительного внимания, памяти; воспитание желания заботиться о других.
	Шарики	учить детей дифференцировать не только различные, но и близкие цвета и оттенки; учить осуществлять выбор этих цветов непосредственно по образцу и по памяти.
Форма предмета	Покажи такую же	продолжать закреплять умение детей находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь, умение называть цвет фигуры.

	Овощной магазин	расширять представление детей о форме и величине; развивать навыки сравнения предметов; умение правильно отобрать овощи для покупателей.
	Вкладыши	учить детей выполнять действия с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), вкладывать фигуры; развивать память, мышление, внимание.
	Собери в корзинку	развитие восприятия формы и цвета, формирование умственной операции сравнения.
На формирование восприятия величины	Длинный - короткий	продолжать развивать сенсорные способности малышей, умение различать предметы по длине, употреблять в речи слова «длинный - короткий», «длиннее - короче», развивать воображение, мышление, активизировать словарь, учить отвечать на вопросы.
	Один - много	развивать первые математические навыки, внимание, мышление, умение различать цвет предметов.
	Аквариум	классификация предметов по признаку «размер»; развивать разговорную речь, обогащать активный словарь детей.
	Тарелочки и блюдечки	выделение и распознавание в предметах характеристики «размер».
	Миша и Мишутка	классификация предметов по признаку «размер».
Для развития мелкой моторики руки и тактильных ощущений, с различными свойствами предметов	Разноцветные клубочки и прищепки	продолжать развивать у детей мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, развивать внимание, воображение.
	Бусинки	развивать моторику кистей рук, умение брать пинцетом бусинки и раскладывать их по внешним признакам в чашечки, развивать мышление, память.
	Зашнуруй сапожок	учить детей выполнять действия со шуровкой, развивать мелкую моторику кистей рук, развивать мышление.
Для развития осязания	Бусы для кукол	привлекать родителей и детей в совместную игровую ситуацию посредством использования дидактического материала; развивать мелкую моторику рук.
	Куча-мала	познакомить детей с бусами, приёмом растягивания, развивать положительные эмоции, желание играть с бусами.
	Улитка	закрепить знания детей о форме, величине, цвете бус; вспомнить, как делать из бус дорожку (приём растягивания).
	Кочка, горочка, гора	упражнять детей в изображении кочки, горочки, горы из бус путём растягивания (вытягивания).
Для развития слухового восприятия	Кто как кричит	развивать умение определять животное по аудиозаписи (по звукам); закреплять названия животных; развивать внимание, память, речь.
Для развития	Бусы из	Развитие зрительной памяти, восприятия и

зрительного восприятия	геометрических фигур	внимания детей.
	Разрезные картинки	развивать зрительную память и восприятие детей.
	Отгадай, кто спрятался	развивать психические процессы: память, внимание, речь; обогащать активный словарь ребёнка.
На восприятие предметного мира	Отгадай, чей инструмент	формирование первоначальных представлений о профессиях, о предназначении большинства инструментов; развивать речь и мышление детей; воспитывать интерес к окружающему миру, любознательность.
	Ёжик шёл	формировать представление о функциональном назначении предметов; развивать речевые навыки, воображение; воспитывать интерес к сочинению стихов.
	Напоим куклу чаем	закрепить знание детей о посуде, её названии и назначении.
	У куклы Маши новоселье	уточнить представление детей о мебели, активизировать в речи слова, обозначающие мебель; способствовать развитию воображения.
С водой	Водичка, водичка	развивать речевое дыхание, закрепить знания детей о воде: течёт, капает.
	Рыбалка	развивать тактильные ощущения, правильно называть выловленный предмет, закрепить линия детей о воде: тёплая, холодная.
	Прятки в воде	закреплять представления детей о свойствах воды (прозрачная, бесцветная).
	Игры с корабликами	обучать детей игровым действиям с корабликами; закрепить знания детей о водном транспорте; вызвать положительные эмоции.
	Плавающие игрушки - смешные забавушки	познакомить детей с водной игрушкой - лягушкой; развивать положительные эмоции, умение выполнять игровые действия.
	Дождик, лей, лей, лей!	познакомить детей с природным явлением «дождик». Обучать игровым действиям.
	Поможем Тане достать мяч	учить детей игровым действиям с мячом в воде; обыгрывание стихотворения А. Барто «Мячик».
	Озорные мячики и шарики	дать детям знания об элементарных свойствах воды (тёплая, холодная). Проверить на опыте, тонет мяч в воде или нет.
	Осьминожки и рыбки гуляют	познакомить детей с обитателями водоёмов, рек, озёр; обогащение активной речи.
	Осторожно, крокодилы!	обогащать знания детей о свойствах воды (прозрачная, безвкусная), о плавающих предметах.
	Речные путешествия	формировать представления детей о свойствах воды и предметах, которые в ней находятся (по принципу: тонет, не тонет).
	Ах ты, девочка чумазая	обучать детей культурно-гигиеническим навыкам; формировать умения детей умываться, причёсываться, устранять недостатки в своей одежде с помощью взрослого.
	Водяная мельница	Формировать представление детей о свойствах

		воды (холодная, тёплая, льётся).
С песком	Горка для зайчика	учить детей строить небольшую горку из песка.
	Домик для собачки	учить детей строить домики из песка, используя ведёрко.
	Разные домики	закрепить умение детей строить домики из песка, формируя кучи песка разной формы и размера, утрамбовывая их ладошкой, совком, дощечкой.
	Лошадки играют	учить детей строить заборчики, сгребая песок между ладонями, прижимая его, наращивая в длину по направлению к себе (а затем и от себя).

**Перспективный план работы по организации  
поисково-исследовательской деятельности и экспериментированию.**

<b>Сентябрь</b>				
<b>Неделя</b>	<b>Название игры</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Оборудование:</b>
2	«Сыпем, лепим»	Формировать знания о свойствах сухого и влажного песка.	Учить способам обследования материала (сжать песок в руке и сыпать с ладони) Развивать зрительно- слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности.	Центр «Вода песок». Формочки для песка.
4	«Про маленькую капельку»	Познакомить детей со свойствами воды.	Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов. Развивать активный словарь. Воспитывать положительное отношение к персонажу Капельке.	Игрушка-капитошка (синий воздушный шарик, надутый в виде капли) 2 тазика с водой (холодная, тёплая) Банка с грязной водой. Домашний фонтанчик Чистая кипячёная вода, чашки. Прозрачные одноразовые стаканчики. Цветные губки Плавающие игрушки.

<b>Октябрь</b>				
2	«Отпечатки наших рук»	Закрепить знания детей о свойстве влажного песка-	Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони. Развивать фантазию, творческие способности. Воспитывать положительное	Песок. Разноцветные камушки.



		сохранять форму предмета.	отношение к своей работе, работам своих товарищей.	
4	«Тонет, не тонет, плавает»	Познакомить детей со свойствами резины, камней. Резина лёгкая она плавает в воде. Камень тяжёлый - тонет.	Учить детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камушками. Развивать умение проговаривать знакомую потешку, показывать её при помощи пальчиковой гимнастики. Воспитывать положительное отношение к персонажу.	Центр- вода – песок. Маленькие резиновые мячики по количеству детей. Разноцветные камушки Резиновая утка.

### Ноябрь

2	«В гости к мышке»	Закрепить знания детей о свойствах воды и песка	Формировать умение узнавать и называть основные цвета. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности.	Центр «Вода-песок». Дорожка. Подвижная мышка. Маленькие мышки по количеству детей. Цветные коробочки. Бочата- вкладыши. Косточки абрикоса, зёрна белой и красной фасоли, горох, семечки. Маленькие тарелочки. Красный и синий таз.
4	«По ровненькой дорожке, шагают наши ножки».	Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов.	Учить детей действовать с природным материалом. Развивать зрительно – слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.	Камешки разного размера Пёрышки Таз с водой Ведёрки

### Декабрь

2	«Речка и ручеёк»	Закрепить знания детей о свойстве песка - удерживать воду.	Формировать понятия «широкий», «узкий», «большой», «маленький». Развивать фантазию, творческие способности. Воспитывать аккуратность в работе, желание играть рядом с товарищами.	Песок. Узкий и широкий совок. Мерные стаканчики. Ведро с водой. Большой и маленький бумажные кораблики.
4	«Разноцветная водичка»	Формировать представление детей о свойстве воды - возможность	Приучать называть основные цвета. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать положительное отношение элементарной	Игрушка-капитошка. Одноразовые стаканчики с водой. Гуашевые краски. Морковный сок.

		окрашивания.	исследовательской деятельности.	
--	--	--------------	---------------------------------	--

<b>Январь</b>				
2	«Норки для ежат»	Закрепить знания детей о свойствах сухого и влажного песка.	Формировать представление о количестве (один- много), размере (большой- маленький). Развивать умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под) местонахождение предметов. Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Игрушка-ёж Пластилиновые ежата по количеству детей. Сосновые иголки в тарелочках. Центр «Вода-песок»
4	«Снеговик в гостях у детей»	Дать представление о свойстве снега превращаться в воду.	Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными материалами. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать положительное отношение к персонажу-Снеговику.	Снеговик - игрушка Формочки для песка Совочки Подносы Цветные льдинки Чистый снег в тазу

<b>Февраль</b>				
2	«Горки для козлят»	Учить детей выкладывать форму из влажного песка.	Формировать знания о высоте предмета- высокий, низкий. Развивать общую моторику рук, координацию движений. Воспитывать доброжелательность, желание помочь.	Песок. Набор деревянного театра «Волк и семеро козлят». Ведёрки большие и маленькие.
4	«Какая разная вода»	Дать представление о свойстве воды превращаться в лёд.	Формировать умение называть основные цвета. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать положительное отношение персонажу.	Формочки из доннышек пластиковых бутылок 10-15штук. Вкладыш из-под шоколадных конфет в коробке. Стакан с прозрачной водой Цветная вода в

				стаканчиках Игрушка- зайчик
--	--	--	--	-----------------------------------

<b>Март</b>				
2	«Лисичка в гостях у ребят»	Закрепить умение определять свойства сухого ( сыпется) и мокрого (держит форму) песка.	Учить детей набирать песок совком, наполнять форму. Закрепить умение пользоваться ситом. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать положительное отношение к персонажу, желание помочь.	Игрушка-Лисичка. Шнур. Крупные бусины 15шт. Песок в прозрачных стаканах. (по количеству детей) Сита (по количеству детей). Формочки, подносы. Лейка с водой.
4	«Бусы для мишки»	Дать понятие о свойствах и качествах льда.	Формировать представление о диких животных (зайце, белке, медведе). Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность.	Игрушки (заяц, медведь, белочка). Угощение для животных (капуста, морковь, шишки, конфеты). Цветные бусы из льдинок. Крупные деревянные бусинки. Шнур для нанизывания бус.

<b>Апрель</b>				
2	«День рождения куклы Маши»	Продолжать учить детей выкладывать формы из влажного песка.	Приучать детей договаривать слова знакомой сказки Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помочь им.	Песок. Кукла –большая. Настольный театр «Колобок» Формочки. Подносы. Совки. Большой строительный материал.
4	«Постираем кукле платье»	Формировать у детей умение называть температуру воды.	Упражнять в назывании предметов одежды, белья. Развивать представление о некоторых трудовых действиях	Кукла Тазик По ведру с горячей,

			и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз). Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.	холодной водой. Мыло Мыльница
--	--	--	--	-------------------------------------

<b>Май</b>				
2	«Мы ходили в огород»	Закрепить умение детей выкладывать формы из влажного песка.	Учить находить на ощупь и по названиям спрятанные в песке овощи. Развивать тактильно-кинестетическую чувствительность. Умение инсценировать знакомую сказку. Воспитывать положительное отношение к персонажу.	Песок. Кукла- дед Овощи- муляжи (лук, чеснок, свекла, морковь, репа). Шапочки персонажей сказки «Репка». Корзинка. Формочки, разносы, совки (по кол-ву детей) Лейка с водой.
4	«Купание куклы Кати»	Закрепить умение определять и называть температуру воды «холодная», «горячая», «тёплая».	Приучать детей употреблять в речи названия предметов, действий с ними. Развивать умение не отвлекаться от поставленной задачи. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, поведения.	Кукла 2 ведёрка с водой (холодная, горячая) Ванночка Мыло Мыльница Полотенце

### Тематическое планирование образовательной работы по экологическому воспитанию

Месяцы	Тема
Сентябрь	Занятие. Знакомство с корнеплодами репы и моркови. Стр. 10
Октябрь	Занятие. Знакомство со свеклой и картофелем. Стр. 14 Занятие. Знакомство с помидором, огурцом, капустой. Стр. 16
Ноябрь	Занятие. Знакомство с куриным семейством. Стр. 19 Занятие. Знакомство с фруктами. Стр. 24
Декабрь	Наблюдение. Как узнать ель (ёлку)? Стр. 27 Занятие. Знакомство с коровой и телёнком. Стр. 27 Наблюдение. Что есть у ели? Стр. 29 Занятие. Знакомство с козой и козлёнком. Стр. 30 Наблюдение. Поможем ёлке - она живая. Стр. 31 Наблюдение. Сравнение живой и игрушечной ёлки. Стр. 32 Досуг. Праздник новогодней ёлки для кукол. Стр. 33
Январь	Наблюдение. Кто прилетает на участок и на кормушку? Стр. 36 Наблюдение. Какие воробьи? Какие вороны? Стр. 36 Занятие. Заяц и волк - лесные жители. Стр. 37 Занятие. Заяц, волк, медведь - обитатели леса. Стр. 40
Февраль	Наблюдение. Вода льётся из крана. Стр. 43 Занятие. Посадка репчатого лука. Стр. 43

	Наблюдение. Вода холодная и горячая. Стр. 46 Занятие. Знакомство с фруктами. Стр. 47
Март	Наблюдение. Вода - помощник и друг человека. Стр. 50 Наблюдение. Разноцветная вода. Стр. 51 Наблюдение. Разноцветные льдинки. Стр. 51 Занятие. Айболит проверяет здоровье детей. Стр. 52 Занятие. Знакомство с комнатными растениями. Стр. 55
Апрель	Занятие. Знакомство с лошадью и жеребёнком. Стр. 59 Занятие. Корова, коза, лошадь - домашние животные. Стр. 61
Май	Наблюдение. Знакомимся с одуванчиками. Стр. 63 Занятие. Знакомство с кошкой и собакой. Стр. 64 Занятие. Кошки да мышки. Стр. 66 Наблюдение. Одуванчиков много - они разные и красивые. Стр. 68

### Тематическое планирование

#### Речевое развитие

Месяц	Развитие речи
Сентябрь	«Наша Катя» О. С. Ушакова стр. 34 «Наша Катя» О. С. Ушакова стр. 34 «Курочка- рябушечка» О. С. Ушакова стр. 35-36 «Курочка- рябушечка» О. С. Ушакова стр. 35-36
Октябрь	Рассказывание сказки «Курочка Ряба» О. С. Ушакова стр. 37 Рассказывание сказки «Курочка Ряба» О. С. Ушакова стр. 37 «Петушок – золотой гребешок» О. С. Ушакова стр. 38 «Петушок – золотой гребешок» О. С. Ушакова стр. 38
Ноябрь	«Петушок-петушок» О. С. Ушакова стр. 39 «Мишка косолапый» О. С. Ушакова стр. 40 «Коровушка - Бурёнушка» О. С. Ушакова стр. 41 Пирамидка из серии «Игрушки» О. С. Ушакова стр. 42
Декабрь	«Сорока-ворона» О. С. Ушакова стр. 43 «Котенька-коток» О. С. Ушакова стр. 44 «Пошёл котик на торжок» О. С. Ушакова стр. 45 «Зайчишка-трусишка» О. С. Ушакова стр. 46
Январь	«Сидит, сидит зайчик». «Зайка серенький сидит» О. С. Ушакова стр. 47 «Кто как кричит?» О. С. Ушакова стр. 48 Картина «Таня кормит голубей» О. С. Ушакова стр. 49 «Красная кисточка» О. С. Ушакова стр. 50
Февраль	«Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка)» О. С. Ушакова стр. 51 «Жёлтая кисточка» О. С. Ушакова стр. 52-53 «Знакомимся с игрушками (поросёнок, утка, лягушка)» О. С. Ушакова стр. 54 «Оля и Айболит» О. С. Ушакова стр. 55-56
Март	«Куклы в гостях у детей» О. С. Ушакова стр. 57 «Зелёная кисточка» О. С. Ушакова стр. 58-59 «Медвежонок и козлята» О. С. Ушакова стр. 60-61 Игра-драматизация «Медвежонок и козлята» О. С. Ушакова стр. 62
Апрель	«Разные кисточки (красная, жёлтая, зелёная)» О. С. Ушакова стр. 63 «Найди красную игрушку» О. С. Ушакова стр. 64 Рассказывание сказки «Теремок» О. С. Ушакова стр. 65 Игра-драматизация по сказке «Теремок» О. С. Ушакова стр. 66
Май	Игра-инсценировка по сказке «Теремок» О. С. Ушакова стр. 67 Рассматриваем картину «Чья лодочка?» О. С. Ушакова стр. 68-69 Игра «Поручения» О. С. Ушакова стр. 70 Игра-инсценировка по мотивам сказки «Колобок» О. С. Ушакова стр. 71

### Дидактические игры

Название игры	Задачи
Наши игрушки	Практика правильного произношения согласных (р, ш, ц, в, ж), интегрированных в словах, и развития речи у малышей в детском саду. Приобретение детьми навыков правильного выражения своих мыслей в простых и сложных предложениях. Правильное произношение названий некоторых игрушек из группы. Составление грамматически правильно сформулированных предложений.
Игра с пальчиками	учить детей слушать речь, понимать, о чём говорится в потешке, проговаривать слова за воспитателем.
Узнай игрушку	формировать способность к узнаванию предмета на ощупь и по описанию его, развивать сенсорные способности детей, коммуникативные способности, желание играть с игрушкой, слушать о ней художественное слово. Вовлечение детей в движения с игрушкой или с воображаемым объектом.
Кто в домике живёт?	закреплять правильное произношение звуков; развивать дыхание детей во время речи.
Варим компот	развивать словарь детей, следить за правильностью грамматического строя речи; закрепить знания детей о фруктах.
Чьи детки?	закрепить знания детей о домашних животных, их детёнышах, кто как кричит; активизация словаря; вырабатывать умение соотносить картинки детёнышей и взрослых животных.
Какой детёныш спрятался?	развивать зрительное внимание, зрительную память, закреплять названия детёнышей животных.
Покажи, где...	привлечь внимание детей к предлагаемым предметам и картинкам.
Артикуляционная игра «Язычок и его домик»	вызвать у детей интерес к артикуляционной игре; способствовать развитию у детей слухового внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации движений, чувства ритма.

### Тематическое планирование НОД Художественно-эстетическое развитие

	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	«Знакомство с книжной графикой» Лыкова стр. 16 «Знакомство с книжной графикой» Лыкова стр. 17 «Картинки на песке» Лыкова стр. 20 «Картинки на тесте» Лыкова стр. 21	«Тили –тили тесто» И. А. Лыкова стр. 18 «Тяп-ляп и готово» И. А. Лыкова стр. 19 «Вкусное печенье» И. А. Лыкова стр. 22	«Тень – тень, потетень,- вот какие у нас картинки». Лыкова стр. 23

Октябрь	«Красивые листочки» Лыкова стр. 25 «Падаю, падают листья...» Лыкова стр. 27 «Кисточка танцует» Лыкова стр. 28 «Листочки танцуют» Лыкова стр. 29 «Ветерок, подуй слегка!» Лыкова стр. 31	«Падают, падают листья» И. А. Лыкова стр. 26	«Вот какие у нас листочки» Лыкова стр. 24 «Листочки танцуют» Лыкова стр. 30
Ноябрь	«Дождик, чаще, кап-кап!» Лыкова стр. 32 «Дождик, дождик, веселей» Лыкова стр. 33 «Вот какие ножки у сороконожки» Лыкова стр. 37 «Вот ежик –ни головы, ни ножек» Лыкова стр. 38	«Пушистые тучки» Лыкова стр. 34 «Вот какие ножки у сороконожки» Лыкова стр. 36 «Вот ежик –ни головы, ни ножек» Лыкова стр.38	«Пушистая тучка» Лыкова стр.34
Декабрь	«Снежок порхает, кружится..» Лыкова стр. 40 «Снежок порхает, кружится..» (коллективная композиция) Лыкова стр. 41 «Праздничная ёлочка» Лыкова стр. 44	«Вот какая ёлочка» Лыкова стр. 43	«Вот какая ёлочка» Лыкова стр.42 «Праздничная ёлка» Лыкова стр. 45
Январь	«Вкусные картинки» Лыкова стр. 49	«Снеговики играют в снежки» Лыкова стр. 46 «Вкусное угощение» Лыкова стр. 48 «Колобок катится и поет песенку» Лыкова стр. 51	«Снеговик-великан» Лыкова стр. 47 «Колобок катится по дорожке» Лыкова стр. 50
Февраль	«Угощайся, зайка!» Лыкова стр. 53 «Баранки-калачи» Лыкова стр. 55 «Лоскутное одеяло» Лыкова стр. 57 «Постираем полотенце» Лыкова стр. 58	«Угощайся, мишка!» Лыкова стр. 52 «Бублики –баранки» Лыкова стр. 54	«Лоскутное одеяло» Лыкова стр. 56 «Постираем платочки» Лыкова стр. 59
Март	«Цветок для мамочки» Лыкова стр. 61 «Вот какие у нас сосульки!» Лыкова стр. 63 «Солнышко- колоколнышко» Лыкова стр. 67	«Вот какие у нас сосульки!» Лыкова стр. 62 «Вот какая у нас неваляшка!» Лыкова стр. 64 «Солнышко- колоколнышко» Лыкова стр. 66	«Вот какой у нас букет!» Лыкова стр. 60 «Неваляшка танцует» Лыкова стр. 65

Апрель	«Ручейки бегут, журчат» Лыкова стр. 68 «Вот какие у нас мостики!» Лыкова стр. 71 «Вот какие у нас цыплята!» Лыкова стр.73 «Вот какие у нас флажки!» Лыкова стр. 75	«Вот какой у нас мостик!» 70 «Птенчики в гнездышке» Лыкова стр. 72	«Вот какие у нас кораблики!» Лыкова стр. 69 «Вот какие у нас флажки!» Лыкова стр. 74
Май	«Вот какой у нас салют!» И. А. Лыкова стр. 77 «Вот какие у нас птички!» Лыкова стр. 78	«Вот какой у нас салют!» И. А. Лыкова стр.76 «Вот какие у нас пальчики» Лыкова стр. 79	«Шарики воздушные, ветерку послушные...» Лыкова стр. 80

Месяц	Конструирование
Сентябрь	«Башня» Л.В. Куцакова стр. 24 «Две башни» Л.В. Куцакова стр. 24 «Праздничные башни» Л.В. Куцакова стр. 24 «Разные дорожки» Л.В. Куцакова стр. 25
Октябрь	«Широкие дорожки» Л.В. Куцакова стр. 25 «Узкая и широкая дорожка» Л.В. Куцакова стр. 26 «Стол и стульчик» Л.В. Куцакова стр. 26 «Кроватки для мишки и матрешки» Л.В. Куцакова стр. 26 «Диван и кресло для матрешек» Л.В. Куцакова стр. 26
Ноябрь	«Мебель для матрешек» Л.В. Куцакова стр. 26 «Автобус и грузовик» Л.В. Куцакова стр. 27 «Разные машины» Л.В. Куцакова стр. 27 «Транспорт» Л.В. Куцакова стр. 27
Декабрь	«Заборчик» Л.В. Куцакова стр.28 «Желтый и красный заборчик» Л.В. Куцакова стр.28 «Узко и широко» Л.В. Куцакова стр.28. «Разные ворота» Л.В. Куцакова стр.29
Январь	«Праздничные заборчик и ворота» Л.В. Куцакова стр. 29 «Домик» Л.В. Куцакова стр.30 «Домик с окошечком» Л.В. Куцакова стр.30 «Домик с заборчиком» Л.В. Куцакова стр.30
Февраль	«Лестница» Л.В. Куцакова стр 31 «Широкая лесенка» Л.В. Куцакова стр 32 «Горка» Л.В. Куцакова стр 32 «Горка с лестницей» Л.В. Куцакова стр 32
Март	«Заборчик» Л.В. Куцакова стр.28 «Желтый и красный заборчик» Л.В. Куцакова стр.28 «Узко и широко» Л.В. Куцакова стр.28 «Разные ворота» Л.В. Куцакова стр.29
Апрель	«Праздничные заборчик и ворота» Л.В. Куцакова стр. 29 «Домик» Л.В. Куцакова стр.30 «Домик с окошечком» Л.В. Куцакова стр.30 «Домик с заборчиком» Л.В. Куцакова стр.30
Май	«Лестница» Л.В. Куцакова стр 31 «Широкая лесенка» Л.В. Куцакова стр 32 «Горка» Л.В. Куцакова стр 32 «Горка с лестницей» Л.В. Куцакова стр 32



**«Чтение художественной литературы»**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		Тема: Русский фольклор. «Наши уточки с утра»	Тема: «Козлятки и волк». Рассказывание русской народной сказки.	Тема: Е. Чарушин «Утка».
		Учить детей тому, как кричат домашние птицы. Развивать слуховое внимание, правильное звукопроизношение. Воспитывать умение спокойно сидеть и слушать.	Учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них. Развивать внимание, память, усидчивость. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Познакомить детей с рассказом, учить слушать его без наглядного сопровождения. Ввести в словарь детей слова, обозначающие действия. Развивать восприятие, внимание, память. Воспитывать интерес к чтению.
Сентябрь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
				Тема: «Репка» – рассказывание сказки.
	Тема: А. Барто «Грузовик»	Тема: А. Барто «Лошадка».		Учить следить за развитием действия и воспроизводить порядок действий в сказке с помощью вопросов. Развивать внимание, память, умение действовать по указанию. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.
	Познакомить детей с новым стихотворением. Развивать внимание, память, умение говорить достаточно громко. Воспитывать интерес к стихам.	Учить детей договаривать слова, фразы. Развивать внимание, память, умение слушать друг друга. Воспитывать интерес к поэтическим произведениям.	Тема: В. Берестов «Больная кукла».	
Октябрь			Познакомить детей со стихотворением. Развивать целенаправленное внимание. Воспитывать умение сопереживать героям произведения.	
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Тема: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Тема: Чтение потешки «Как и нашего кота».		Тема: С. Михалков «Котята».
	Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.	Приучать детей слушать произведения устного народного творчества. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать желание самостоятельно	Тема: «Маша и медведь», обр. М. Булатова.	Учить отвечать на вопросы по содержанию, сочетая существительное с прилагательным. Развивать внимание, память, умение действовать по сигналу. Воспитывать интерес к стихам.
Ноябрь	Развивать восприятие, внимание, память, учить рассматривать рисунки к произведению.		Учить детей следить за развитием действия и отвечать на вопросы по содержанию сказки. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	

	Воспитывать интерес к произведениям С. Маршак	рассматривать иллюстрации в книгах.		
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
			Тема: А. Барто «Птичка».	Тема: «Теремок» – рассказывание русской народной сказки. «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду. Сидит ворон на дубу» – чтение песенки.
	Тема: «Наша Маша маленька».	Тема: Г. Лагздынь «Петушок».	Учить слушать стихи, сопровождать чтение показом картинки.	
Декабрь	Приучать детей слушать народную потешку. Развивать внимание, память.	Познакомить со стихотворением. Учить слушать и запоминать.	Развивать внимание, формировать умение использовать в речи выразительные интонации.	Учить следить за развитием действия, отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать внимание, память.
	Воспитывать интерес к чтению потешек.	Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к стихам.	Воспитывать интерес к стихам, желание их запоминать.	Воспитывать интерес к сказкам и песенкам.
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		Тема: «Теремок» – повторение.		Тема: В. Сутеев «Кто сказал "мяу"?» – инсценировка сказки.
		Учить детей слушать сказку без наглядного сопровождения.	Тема: «Котауси и Мауси» в обр. К. Чуковского.	Познакомить детей с авторским произведением.
Январь	Каникулы	Развивать внимание, память, умение воспроизводить фразы из знакомого текста, говорить достаточно громко.	Учить детей договаривать слова в коротких стихах.	Учить следить за развитием действия, привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями сказки.
		Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к чтению фольклора.	Развивать внимание, память, усидчивость.
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Тема: Е. Благинина «С добрым утром!»		Тема: Я. Тайц «Поезд».	Тема: «Тили-бом! Тили-бом!».
	Учить отвечать на вопросы воспитателя.	Тема: А. Барто «Самолет».	Учить слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.
Февраль	Развивать художественное восприятие средствами художественной литературы.	Учить детей договаривать слова, фразы. Развивать внимание, память, умение говорить достаточно громко.	Развивать внимание, умение слушать, использовать звукоподражания.	Развивать внимание, учить понимать содержание иллюстраций.
	Воспитывать отзывчивость на поэтические	Воспитывать интерес к стихам.	Воспитывать умение играть вместе, не ссориться.	Воспитывать желание самостоятельно рассматривать

	произведения.			иллюстрации в книгах.
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Март	Тема: «Баю, бай, ты, собачка, не лай!».	Тема: К. Ушинский «Гуси».	Тема: К. Чуковский «Путаница».	Тема: Л.Н. Толстой «Пришла весна, потекла вода».
	Приучать слушать народную потешку. Учить договаривать слова. Развивать внимание, память, умение действовать по указаниям воспитателя. Воспитывать интерес к чтению потешек.	Учить слушать рассказ без наглядного сопровождения. Развивать внимание, память, звукоподражание. Воспитывать интерес к окружающему.	Продолжать знакомство с произведениями К. Чуковского. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к поэзии.	Учить детей слушать литературное произведение без наглядного сопровождения. Развивать внимание, память, речевое дыхание. Воспитывать интерес к чтению.
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Апрель		Тема: Л.Н. Толстой «У Вари был чиж»		
	Тема: А. Фет «Верба».	Учить детей слушать и понимать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать внимание, память, усидчивость. Воспитывать интерес к окружающим природным объектам – птицам.	Тема: К. Чуковский «Цыплёнок».	Тема: В. Бианки «Лис и мышонок».
	Учить детей слушать стихи, сопровождать чтение показом предмета. Развивать восприятие, слуховое внимание, память. Воспитывать интерес к поэтическим произведениям.		Учить отвечать на вопросы, активизировать словарь, используя звукоподражания. Развивать восприятие, внимание, усидчивость. Воспитывать интерес к сказкам, желание их слушать.	Учить отвечать на вопросы по содержанию. Развивать восприятие, внимание, память. Воспитывать интерес к животным, узнавать их на картинках.
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Май	Тема: С. Маршак «Детки в клетке».	Тема: Е. Чарушин «Курочка».		
	Учить детей запоминать стихи, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать восприятие, внимание, память, умение говорить с естественной интонацией. Воспитывать эстетические чувства.	Тема: Учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы. Развивать восприятие, внимание, память. Воспитывать интерес к животным.		

## Дидактические игры Музыка

Название игры	Задачи
Кляксы	развивать творческое воображение, навыки рисования.
Ловись, рыбка, мала и велика	сенсорное развитие, закрепление знаний детей о цвете, форме, величине.
Бабочки	закрепить знания детей о цвете, форме предметов.
Найди предмет по цвету	способствовать накоплению опыта установления доброжелательных взаимоотношений во время игры; закрепить знания основных цветов: красного, жёлтого, зелёного, синего.
Покормим собачку	учить детей приёмам лепки: раскатывание, сплющивание.

### Тематическое планирование Физическое развитие

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
<p>Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Гимнастика после сна.</p> <p>Проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Способствовать развитию физических качеств: Ходьба.</p> <p>Игры: «К куклам в гости», «По тропинке», «Догоните меня», «Принеси предмет», «Пузырь».</p> <p>Бег. Игры: «Поезд», «Самолеты», «Догони собачку», «Догони мяч», «Курочка-хохлатка», «Автомобиль».</p> <p>Прыжки. Игры: «Подпрыгни до ладони», «Позвони в колокольчик», «Прыгай, как мячик», «Пробеги-подпрыгни», «Зайка беленький</p>	<p>Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки: учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть руки друг о друга, смывать мыло, закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место; знать местонахождение своего полотенца.</p> <p>Приучать пользоваться носовым платком.</p> <p>Совершенствовать умение есть самостоятельно. Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.</p> <p>Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфетками.</p> <p>Побуждать надевать носки, гольфы, начиная с носка; кофту или свитер, куртку, шапку. Учить расстегивать застёжки липучки, учить застегивать пуговицы, упражнять в использовании других видов застёжек.</p>	<p>Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней.</p> <p>Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».</p> <p>Дидактическое упражнение: «Научим мишку правильно умываться», «Покажем зайке, как вытирать руки и лицо»</p> <p>Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», Чтение потешек: «Водичка – водичка», «Гуси –лебеди».</p> <p>Игровая ситуация «Как мама учила мишку правильно кушать».</p> <p>Дидактическое упражнение: «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»</p> <p>Чтение потешек: «Уж я Танюшечке пирог испеку..»</p> <p>Чтение: Е. Благина «Аленушка», «Ладушки, ладошки», «Умница, Катенька», «Идет коза рогатая...», «Пошел котик на торжок...», «Кисонька-мурысонька», «Вкусная каша» З.Александрова</p>

<p>сидит», «Зайка серый умывается».</p> <p>Ползание Игры: «Доползи до погремушки», «Воротики», «Не наступи на линию», «Будь осторожен», «Обезьянки», влезать на лесенку-стремянку.</p> <p>Бросание и ловля. Игры: «Мяч в кругу», «Попади в воротики», «Лови мяч», «Целься верней», «Попади в корзину».</p> <p>Ежедневное проветривание помещения.</p>	<p>Учить доставать из шкафа уличную обувь. Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду.</p> <p>Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p> <p>При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на спинку стула.</p> <p>Учить вежливо выражать просьбу о помощи.</p>	<p>Дидактические игры «Оденем куклу», «Разденем куклу после прогулки».</p> <p>Игровая ситуация: Как мы помогли кукле собраться в гости. Дидактическое упражнение: «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»</p> <p>Дидактические упражнения «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле, где лежат вещи». Чтение потешки: «Наша Маша маленька».</p> <p>Дидактическое упражнение «Уложим куклу спать».</p> <p>Чтение : З. Александрова «Мой мишка» Игровая ситуация: « Как петушок разбудил утром детей».</p>
---	---	---

### Дидактические игры

Название игры	Задачи
Хлопаем в ладоши	учить детей выполнять движения под слова песенки «Все захлопали в ладошки дружно, веселее» (А. Ануфриевой на мотив «В саду ли в огороде»), развивать речь детей, способствовать их двигательной активности.
Спортивный инвентарь	формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить со спортивным инвентарём; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь, определять его назначение.
Собери все мячики	развивать умственную операцию обобщение, познакомить детей со спортивным атрибутом — мячом (величина, форма, цвет).
Закати мяч в ворота	закрепить знания детей о мячах (круглые, катятся, прыгают).

### Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленка с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.). Игрушки, изображающие сказочных персонажей. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). Лошадка-качалка с сиденьем для ребенка.

Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника (телевизор, утюг, кухонная плита), доска для глажения,
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
бросовые материалы и предметы-заменители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разных форм и размеров и пр.); ткани и пр.
Рольевые атрибуты	Руль, медицинские инструменты, наборы «Продуктовый магазин» и пр.
Атрибуты для ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.)
<b>Познавательное развитие</b>	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, замками, задвижками; разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Игрушки для решения разных задач: накопление зрительного опыта; схватывание предметов различных форм; различных форм, имеющих сквозное отверстие, на стержень; группировка предметов по величине и
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, камушки, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.). Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). Песочница в группе из двух
Строительные материалы и конструкторы	Наборы для конструирования из разных материалов (деревянные, пластмассовые, текстильные); комплект эталонных геометрических форм (куб, призма, сфера, полусфера, цилиндр и пр.); кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями. Пирамида «Башня». Коробки и тележки для самостоятельной уборки строительного материала.
Средства ИКТ	Интерактивные игрушки с звуковыми и цветовыми эффектами.
<b>Речевое развитие</b>	

Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора. (Список рекомендуемых произведений представлен в Программе).
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	

Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Изделия народного декоративно-прикладного искусства из разных материалов (дерево, глина, береста, солома, шерсть, лен и др.) с разными способами художественной обработки (резьба, роспись, плетение, валяние и др.). Пирамидки (в т.ч. классическая); матрешки; неваляшки; волчки. Геометрические формы. Наборы муляжей овощей, фруктов; поднос, корзинка, туесок. Мольберты. Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры; кисти №10,12, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, масса для лепки, соленое тесто, клеенки, салфетки матерчатые; поворотный диск.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шар-манки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.). Игрушки с голосами животных и птиц.
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурное оборудование	Спортивный модуль (горка; сухой бассейн, тоннель-«гусеница», качалка, большие игровые арки, большой мат и пр.). Большие мячи, мячи диаметром 25 см для бросания; каталки на длинном стержне; горка с 3-4 пологими ступеньками; лесенка-стремянка; 2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; ящики-каталки; дуга-воротца для подлезания (высота 60 см.); невысокие предметы для влезания и перелезания; корзина, ящик для влезания. Тележки, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Трек, шары с воротцами, желоб для прокатывания шаров. Трехколесные велосипеды.
Оздоровительное оборудование	Оборудование для воздушных и водных процедур. Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, гимнастическая скамейка, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха.

### **Фольклор и художественная литература**

**Потешки:** «Ладушки, ладушки, пекла баба оладушки», «Пошел котик на Торжок», «Курочка-рябушечка», «Наши уточки с утра - кря-кря-кря», «Как у нашего кота», «Зайнышка по сеничкам», «Летели две птички», «Жили у бабуси», «Гу-гу-гу-гу-гу-гу, на зеленом на лугу», «Рукавички новые», «Сова-совушка», «Ну-ка, милый пастушок», «Дубы-дубочки», «Уж я Танюшке пирог испеку», «Волк-волчок», «Гуси вы, гуси», «Зайчишка-трусишка», «Гуля, гуля-голубок», «Как у наших у ворот», «Как на тоненький ледок».

**Сказки:** «Курочка ряба», «Репка», «Колобок» (в обработке К. Д. Ушинского), «Теремок», «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова).

**Стихи:** 3. Александрова. «В рукавичках маленьких», «Валенки», «Мой мишка»; А. Барто. «Игрушки» («Зайка», «Мишка», «Бычок», «Самолет» и др.), фрагменты из стихотворений «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Апрель», «Мишка-мишка, лежебока»; В.Д. Берестов. «Больная кукла», «Воробушки», «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока»; Е. Благинина. «Вот такая мама», «Мы пускаем пузыри» (отрывок), «Радуга», «Наша Маша»; А. Бродский. «Солнечные зайчики»; П. Воронько. «Пирог»; О. Высотская. «Снежный кролик»; Л. Герасимова. «Вишневый сад», «Солнечный зайчик», «Рисую горошки», «Я рисую вечер», «Строим крепость из песка»; В. Жуковский. «Привяжу я козлика», «Котик и козлик»; Б. Заходер. «Строители»; С. Капугиян. «Маша рисует» (отрывок), «Маша обедает»; А. Костецкий. «Босоногий гусенок»; Р. Кудашева. «В лесу родилась елочка»; Г. Лагздынь. «Петушок», «Почему один Егорка?», «Грядка», «Стирка»; Г. Ладоншиков. «Зима», «Играйте вместе», «На песке»; С. Маршак. «Детки в клетке», «Мяч», «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Мчится поезд»; М. Лермонтов. «Спи, младенец, мой прекрасный»; Плещеев. «Осень наступила»; М. Познанская. «Снег идет»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...», «Что за яблочко! Оно соку спелого полно!»; Р. Сеф. «Тот, кто моет руки с мылом», «Я хотя и не большой»; Э. Мошковская. «Уши»; П. Образцов. «Лечу куклу»; Н. Пикулева. «Приглашение к обеду»; И. Токмакова. «Каша», «Сад», «Осенние листья», «Поиграем», «Баиньки», «Как на горке - снег, снег»; Э. Успенский. «Про мальчика, который дерется лопаткой», «По девочку, которая все время сосет палец»; «Воробьиное купанье» (отрывок); А.Я. Яшин. «После дождя».

**Проза:** «Репка» (рус. ск., обр. К. Ушинского); «Курочка Ряба» (рус. ск., обр. К. Ушинского); «Теремок» (рус. ск., обр. М. Булатова); «Колобок» (рус. ск., обр. К. Ушинского); А. Толстой. «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки»; Е. Чарушин. «Курочка»; К. Чуковский. «Цыпленок»; В. Сутеев. «Под грибом», «Три котенка»; Я. Тайц. «Кубик на кубик», «Впереди всех» и др.

### **Музыкальный репертуар**

Слушание. А. Руббах. «Воробей»; М. Раухвергер. «Автомобиль»; Г. Фрид. «Барабан», «Мячик»; В.А. Моцарт. «Анданте до мажор» (Кехель, № 1а); «Аллегро до мажор» (Кехель, № 1б); И.С. Бах. «Шутка» из оркестровой сюиты № 2, си минор; А. Бетховен. «Багатель ля минор,opus 119, № 9»; П.И. Чайковский. «Песня жаворонка» из цикла «Детский альбом»; Э. Григ. «Танец эльфов» из цикла «Аирические пьесы»; «Вот уж зимушка проходит», рус. нар. мелодия, сл. Т. Мираджи; «Белочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи.

**Слушание в игровой форме.** «Кто это?», «На чем приехал гость?», автор И. Плакида.

Песни. «Лошадка», «Спи, мой мишка», муз. Е. Тиличевой; «Ты мама моя», муз. М. Скребковой; «Осенняя песня», муз. Ан. Александрова; «Елочка», муз. М. Красева; «Птичка», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Петушок», рус. нар. песня (обр. М. Красева); «Цыплята», «Молодой солдат», «Пирожки», муз. А. Филиппенко; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Киска», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Осенью», укр. нар. мелодия (обр. Н. Метлова), сл. И. Плакиды; «Машенька-Маша», муз. Е. Тиличевой, сл. С. Невельштейн; «Пришла зима», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Песня про елочку», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Дождик», рус. нар. прибаутка (обр. Г. Аобачева), сл. А. Барто; «Солнышко», укр. нар. песня (обр. Н. Метлова), сл. Е. Переплетчиковой; «Поезд», муз. Н. Метлова; «Самолеты», муз. И. Кишко.

**Песни современных авторов.** «Фантики», «Вот как пляшут наши ручки», «Колыбельная

котенку», муз. Г. Вихаревой; «Зимняя песенка», «Зима», «Весна», «Песенка для мамы», «Бабушка», «Киска», муз. З. Качаевой; «Мы варим суп», муз. Н. Куликовой; «Спасибо, ясельки», муз. Е. Антошиной; «Воробушки», муз. И. Пономаревой; «Тик-так», «Солнышко весеннее», «Мы уже поем», «Везет Ваня пирожок», «Погуляли наши детки», муз. И. Жабко.

**Музыкальное движение.** «Ходим-бегаем», «Тихо-громко, вот как мы умеем», «Да-да-да», муз. Е. Тиличевой; «Кап-кап» (русс. нар.); «Ладошечка» (русс. нар. мелодия «Я на горку шла»); «Солнышко» Е. Макшанцевой; «Гуляем и пляшем», «Пальчики-ручки», «Мишка



пришел в гости», «Ножками затопали», «Мячики» М. Раухвергера; «Марш», «Бег», муз. Э. Парлова и Е. Тиличевой; «Зайка», «Мишка», муз. К. Черни и Г. Фрида. «Игра с бубном», нар. мелодия «Гопачок» (обр. М. Раухвергера); рус. нар. песня «По улице мостовой» в обр. Т. Ломовой; «Погремушки», муз. М. Раухвергера.

**Музыкальные игры:** «Прятки», рус. нар. песня «Лен», автор игры Т. Бабаджан; «Воротики» (русс. нар. мелодия); «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Погремушки», муз. М. Раухвергера, автор игры Т. Бабаджан; «Веселые прятки», муз. В. Петровой, авторы игры Н. Кругляк и В. Петрова; «Медведь», муз. В. Ребикова; «Зайцы», муз. А. Гречанинова; «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера; рус. нар. песни: «Зайчик» в обр. М. Красева и «Зайка» в обр. Н. Римского-Корсакова, игра Т. Бабаджан; «Веселые гуси», музыка рус. нар. песни «Веселые гуси», авторы игры Н. Комиссарова и В. Петрова; «Аленка», музыка рус. нар. песни «Во саду ли, в огороде», автор игры И. Грантовская; «Воробушки и автомобиль», муз. Г. Фрида; «Автомобиль», муз. М. Раухвергера.

**Пляски.** «Русская плясовая» (рус. нар. мелодия «Из-под дуба», сл. И. Грантовской); «Калинка» (рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой, сл. В. Петровой); «Приглашение», муз. В. Жубинской, сл. И. Плакиды; «Поссорились-помирились» (русс. нар. мелодия), «Юрочка», «Маленькая кадриль» (русс. нар. мелодия), «Чок да чок!», муз. Е. Мак-шанцевой; «Пляска с куклами» (нем. нар. мелодия, обр. А. Ануфриевой); «Пляска с платочками» (нем. нар. мелодия, обр. А. Ануфриевой); «Пляска с платочками», муз. Е. Тиличевой; «Танец снегирей у елочки», муз. И. Пономаревой; «Пляска с куклами», муз. Н. Нуждина; «Танец с кубиками» (полька «Янка»)

### **Список литературы**

1. Арт-методики для развития малышей: методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (от двух месяцев до трёх лет)/Под ред. И. А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 128 с.
2. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2–7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: Баласс, 2013. – 496 с.
3. Казунина И.И., Лыкова И. А., Шипунова В. А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трёх лет. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 96 с.
4. Касаткина Е. И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И. А. Лыковой. О. С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.
5. Колдина Д. Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 56 с.: цв. вкл.
6. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240 с.
7. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с.
8. Лыкова И. А., Файзуллаева Е. Д. Адаптация к детскому саду ребёнка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 96 с.
9. Майер А. А., Микляева Н. В., Кирилова Л. И., Кривенко Е. Е. Портрет педагога раннего детства: особенности профессии. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. Т. В. Волосовец, И. А. Лыковой, Н. В. Микляевой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 120 с., 25 таблиц.
10. Николаева С. Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.

11. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет (проект)/Научный руководитель И. А. Лыкова; под общей редакцией Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 160 с.
12. Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 104 с
13. Ушакова О. С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018. – 80 с.
14. . Файзуллаева Е. Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И. А. Лыковой, – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 112 с.
15. . Фатхи О. Г., Сундукова А.Х Физиология ребёнка. Особенности развития. Третий год жизни.. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. Т. В. Волосовец, И. А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.

## Дидактические игры

Название игры	Задачи
Сороконожка	формировать умение детей взаимодействовать со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива.
Угадай, кто позвал	упражнять слуховой анализатор детей, внимание, память; воспитывать дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе.
Помоги маме	учить детей проявлять заботу и внимание к маме.
Что хочет делать Маша?	уточнить представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.
Что из чего?	развитие логического мышления; обучение способности находить причину и следствие; знакомство с окружающим миром.

### **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

### ***ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ***

- Постепенно расширять, уточнять, обобщать представления детей о социальном и природном окружении, их взаимосвязи. Содействовать формированию радостного мировосприятия.
- Развивать восприятие, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, речь.
- Продолжать развивать все сенсорные системы (зрительную, слуховую, вкусовую, обонятельную, осязательную), знакомить с сенсорными характеристиками объектов (форма, цвет, величина, фактура, масса и др.), сенсорными эталонами.
- Активизировать способы действий с различными предметами, доступными орудиями труда или имитационными игрушками (щётка, совок, сачок, черпак), материалами, веществами (бумага, ткань, глина, песок, снег, тесто и др.).
- Поддерживать поисково-исследовательскую деятельность, свободное экспериментирование. Содействовать переносу полученной информации и освоенных способов в новые ситуации.
- Создавать условия для освоения способов познания (мыслительных операций): наблюдение, сравнение, группировка, классификация, выделение общего признака, обобщение, эксперимент и др.
- Инициировать отражение впечатлений и представлений в речевых высказываниях, игровой и художественной деятельности.
- Развивать личностные качества – любознательность, познавательную активность, инициативность, уверенность, самостоятельность.

### Тематическое планирование

Месяц	Формирование целостной картины мира
Сентябрь	«Давайте знакомиться» А.А Вахрушев стр. 43-45 «Наш детский сад» А.А Вахрушев стр.45-47 «Как себя вести» А.А Вахрушев стр.47-48 «Высоко, низко, далеко, близко» А.А Вахрушев стр.49-50
Октябрь	«Осень» А.А Вахрушев стр.50-52 «Желтый, красный» А.А Вахрушев стр.52-54 «Во что играть осенью» А.А Вахрушев стр.54-56 «Пойдем гулять в лес» А.А Вахрушев стр.56-57
Ноябрь	«Что в лесу растет» А.А Вахрушев стр.57-59 «В деревне» А.А Вахрушев стр.59-61 «В деревне» А.А Вахрушев стр.59-61 «Во саду ли, в огороде» А.А Вахрушев стр.61-62
	«В городе» А.А Вахрушев стр.62-64

<b>Декабрь</b>	«Поедем кататься» А.А Вахрушев стр.64-65 «Зима» А.А Вахрушев стр.65-66 «Что такое новый год» А.А Вахрушев стр.67-68
<b>Январь</b>	«Белый, синий» А.А Вахрушев стр.68-69 «Во что играть зимой» А.А Вахрушев стр.70-71 «Матрешки, петушки, лошадки» А.А Вахрушев стр.71-72 «Звери» А.А Вахрушев стр.72-74
<b>Февраль</b>	«Птицы» А.А Вахрушев стр.74-75 «Рыбы» А.А Вахрушев стр.75-76 «Дом в котором я живу» А.А Вахрушев стр.77-78 «Моя семья» А.А Вахрушев стр.78-79 «Папа, бабушка, брат» А.А Вахрушев стр.80-81.
<b>Март</b>	«Мама, бабушка, сестра» А.А Вахрушев стр. 81-82 «Кто еще живет рядом» А.А Вахрушев стр.82-83 «Приятного аппетита!» А.А Вахрушев стр.84-85 «Приятного аппетита!» А.А Вахрушев стр.84-85
<b>Апрель</b>	«Весна» А.А Вахрушев стр.86-87 «Весна» А.А Вахрушев стр. 86-87 «Зеленый» А.А Вахрушев стр. 87-89 «Зеленый» А.А Вахрушев стр. 87-89
<b>Май</b>	«Во что играть весной» А.А Вахрушев стр.89-90 «Во что играть весной» А.А Вахрушев стр. 89-90 «В гостях у сказки» А.А Вахрушев стр.91-93 «Лето» А.А Вахрушев стр.93-95

### Сенсорное развитие

Направления развития	Дидактическая игра	Задачи
С использованием строительного материала	Домик	учить детей строить из бус дом с крышей, закрепить знания детей о цвете, форме, величине бус; развивать мелкую моторику, умение детей пользоваться бусами.
	Тарелочка, лодочка, квадрат	учить детей превращать бусы в различные предметы: тарелку, корабль, лодочку, квадрат; закрепить умение детей пользоваться приёмом растягивания.
Игры с пирамидками	Пирамидка	закрепить значение слов «большой»

		и «маленький»; развивать тонкую моторику пальцев рук, координацию движений.
	Научим мишку собирать пирамидку	продолжать способствовать накоплению опыта установления доброжелательных взаимоотношений во время игры; развивать у детей внимание, умение различать и находить предметы одного цвета.
Цвет	Петушок – золотой гребешок	учить детей различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы; подобрать правильное пёрышко, действовать по очереди.
	В каком домике яйцо?	формировать у детей умение различать и правильно называть четыре основных цвета; учить вкладывать яйцо в ячейку, производить соотносящие действия(ориентир по цвету); действовать целенаправленно, последовательно: слева направо, не пропуская ячеек; развивать мелкую моторику пальцев рук.
	Раз, два, три, четыре, пять! Будем куклам помогать.	продолжать учить детей 2-3 лет различать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий; соотносить предметы по цвету; активизировать словарь детей: разные по цвету, бусы, праздник, куклы, верёвка, синий, красный, жёлтый, зелёный.
	Цветное домино	продолжать развивать сенсорные способности малышей путём отыскивания предмета заданного цвета, закреплять распознавание четырёх основных цветов.
	Разноцветные капли	продолжать развивать сенсорные способности детей узнавать цвет, умение набирать пипеткой краску и по указанию капать в ячейки того же цвета; развивать память, мышление.
	Найди нужный цвет	закреплять сенсорные способности

		детей, умение подбирать по образцу пробки или бусинки нужного цвета и выкладывать рисунок на образце.
	Красное и жёлтое	классификация предметов по признаку «цвет».
	Оденем куклу на прогулку	формировать у детей раннего возраста понятия «одежда», «цвет»; развитие зрительного внимания, памяти; воспитание желания заботиться о других.
	Шарики	учить детей дифференцировать не только различные, но и близкие цвета и оттенки; учить осуществлять выбор этих цветов непосредственно по образцу и по памяти.
Форма предмета	Покажи такую же	продолжать закреплять умение детей находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь, умение называть цвет фигуры.
	Овощной магазин	расширять представление детей о форме и величине; развивать навыки сравнения предметов; умение правильно отобрать овощи для покупателей.
	Вкладыши	учить детей выполнять действия с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), вкладывать фигуры; развивать память, мышление, внимание.
	Собери в корзинку	развитие восприятия формы и цвета, формирование умственной операции сравнения.
На формирование восприятия величины	Длинный - короткий	продолжать развивать сенсорные способности малышей, умение различать предметы по длине, употреблять в речи слова «длинный - короткий», «длиннее - короче», развивать воображение, мышление, активизировать словарь, учить отвечать на вопросы.
	Один - много	развивать первые математические навыки, внимание, мышление, умение различать цвет предметов.

	Аквариум	классификация предметов по признаку «размер»; развивать разговорную речь, обогащать активный словарь детей.
	Тарелочки и блюдечки	выделение и распознавание в предметах характеристики «размер».
	Миша и Мишутка	классификация предметов по признаку «размер».
Для развития мелкой моторики руки и тактильных ощущений, с различными свойствами предметов	Разноцветные клубочки и прищепки	продолжать развивать у детей мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, развивать внимание, воображение.
	Бусинки	развивать моторику кистей рук, умение брать пинцетом бусинки и раскладывать их по внешним признакам в чашечки, развивать мышление, память.
	Зашнуруй сапожок	учить детей выполнять действия со шуровкой, развивать мелкую моторику кистей рук, развивать мышление.
Для развития осязания	Бусы для кукол	привлекать родителей и детей в совместную игровую ситуацию посредством использования дидактического материала; развивать мелкую моторику рук.
	Куча-мала	познакомить детей с бусами, приёмом растягивания, развивать положительные эмоции, желание играть с бусами.
	Улитка	закрепить знания детей о форме, величине, цвете бус; вспомнить, как делать из бус дорожку (приём растягивания).
	Кочка, горочка, гора	упражнять детей в изображении кочки, горочки, горы из бус путём растягивания (вытягивания).
Для развития слухового восприятия	Кто как кричит	развивать умение определять животное по аудиозаписи (по звукам); закреплять названия животных; развивать внимание, память, речь.
Для развития	Бусы из	Развитие зрительной памяти,



зрительного восприятия	геометрических фигур	восприятия и внимания детей.
	Разрезные картинки	развивать зрительную память и восприятие детей.
	Отгадай, кто спрятался	развивать психические процессы: память, внимание, речь; обогащать активный словарь ребёнка.
На восприятие предметного мира	Отгадай, чей инструмент	формирование первоначальных представлений о профессиях, о предназначении большинства инструментов; развивать речь и мышление детей; воспитывать интерес к окружающему миру, любознательность.
	Ёжик шёл	формировать представление о функциональном назначении предметов; развивать речевые навыки, воображение; воспитывать интерес к сочинению стихов.
	Напоим куклу чаем	закрепить знание детей о посуде, её названии и назначении.
	У куклы Маши новоселье	уточнить представление детей о мебели, активизировать в речи слова, обозначающие мебель; способствовать развитию воображения.
С водой	Водичка, водичка	развивать речевое дыхание, закрепить знания детей о воде: течёт, капает.
	Рыбалка	развивать тактильные ощущения, правильно называть выловленный предмет, закрепить знания детей о воде: тёплая, холодная.
	Прятки в воде	закреплять представления детей о свойствах воды (прозрачная, бесцветная).
	Игры с корабликами	обучать детей игровым действиям с корабликами; закрепить знания детей о водном транспорте; вызвать положительные эмоции.
	Плавающие игрушки - смешные забавушки	познакомить детей с водной игрушкой - лягушкой; развивать положительные эмоции, умение выполнять игровые действия.
	Дождик, лей, лей, лей!	познакомить детей с природным явлением «дождик». Обучать

		игровым действиям.
	Поможем Тане достать мяч	учить детей игровым действиям с мячом в воде; обыгрывание стихотворения А. Барто «Мячик».
	Озорные мячики и шарики	дать детям знания об элементарных свойствах воды (тёплая, холодная). Проверить на опыте, тонет мяч в воде или нет.
	Осьминожки и рыбки гуляют	познакомить детей с обитателями водоёмов, рек, озёр; обогащение активной речи.
	Осторожно, крокодилы!	обогащать знания детей о свойствах воды (прозрачная, безвкусная), о плавающих предметах.
	Речные путешествия	формировать представления детей о свойствах воды и предметах, которые в ней находятся (по принципу: тонет, не тонет).
	Ах ты, девочка чумазя	обучать детей культурно-гигиеническим навыкам; формировать умения детей умываться, причёсываться, устранять недостатки в своей одежде с помощью взрослого.
	Водяная мельница	Формировать представление детей о свойствах воды (холодная, тёплая, льётся).
С песком	Горка для зайчика	учить детей строить небольшую горку из песка.
	Домик для собачки	учить детей строить домики из песка, используя ведёрко.
	Разные домики	закрепить умение детей строить домики из песка, формируя кучи песка разной формы и размера, утрамбовывая их ладошкой, совком, дощечкой.
	Лошадки играют	учить детей строить заборчики, сгребая песок между ладонями, прижимая его, наращивая в длину по направлению к себе (а затем и от себя).

**Перспективный план работы по организации  
поисково-исследовательской деятельности и экспериментированию.**

**Сентябрь**

Н ед ел я	Названи е игры	Цель	Задачи	Оборудование:
2	«Сыпем, лепим»	Формирова ть знания о свойствах сухого и влажного песка.	Учить способам обследования материала (сжать песок в руке и ссыпать с ладони) Развивать зрительно- слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности.	Центр «Вода песок». Формочки для песка.
4	«Про маленьк ую капельк у»	Познакоми ть детей со свойствами воды.	Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов. Развивать активный словарь. Воспитывать положительное отношение к персонажу Капельке.	Игрушка- капитошка (синий воздушный шарик, надутый в виде капли) 2 тазика с водой (холодная, тёплая) Банка с грязной водой. Домашний фонтанчик Чистая кипячёная вода, чашки. Прозрачные одноразовые стаканчики. Цветные губки Плавающие

				игрушки.
Октябрь				
2	«Отпечатки наших рук»	Закрепить знания детей о свойстве влажного песка-сохранять форму предмета.	Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони. Развивать фантазию, творческие способности. Воспитывать положительное отношение к своей работе, работам своих товарищей.	Песок. Разноцветные камушки.
4	«Тонет, не тонет, плавает»	Познакомить детей со свойствами резины, камней. Резина лёгкая она плавает в воде. Камень тяжёлый - тонет.	Учить детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камушками. Развивать умение проговаривать знакомую потешку, показывать её при помощи пальчиковой гимнастики. Воспитывать положительное отношение к персонажу.	Центр- вода – песок. Маленькие резиновые мячики по количеству детей. Разноцветные камушки Резиновая утка.
Ноябрь				
2	«В гости к мышке»	Закрепить знания детей о свойствах воды и песка	Формировать умение узнавать и называть основные цвета. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности.	Центр «Вода-песок». Дорожка. Подвижная мышка. Маленькие мышки по количеству детей. Цветные коробочки. Бочата- вкладыши. Косточки абрикоса, зёрна белой и красной фасоли, горох, семечки. Маленькие тарелочки. Красный и синий таз.
4	«По	Формироват	Учить детей действовать с	Камешки разного

	ровненькой дорожке, шагают наши ножки».	ь у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов.	природным материалом. Развивать зрительно – слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.	размера Пёрышки Таз с водой Ведёрки
--	---	--	---	--

### Декабрь

2	«Речка и ручеёк»	Закрепить знания детей о свойстве песка - удерживать воду.	Формировать понятия «широкий», «узкий», «большой», «маленький». Развивать фантазию, творческие способности. Воспитывать аккуратность в работе, желание играть рядом с товарищами.	Песок. Узкий и широкий совок. Мерные стаканчики. Ведро с водой. Большой и маленький бумажные кораблики.
4	«Разноцветная водичка»	Формировать представление детей о свойстве воды - возможность окрашивания	Приучать называть основные цвета. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать положительное отношение элементарной исследовательской деятельности.	Игрушка-капитошка. Одноразовые стаканчики с водой. Гуашевые краски. Морковный сок.

### Январь

2	«Норки для ежат»	Закрепить знания детей о свойствах сухого и влажного песка.	Формировать представление о количестве (один- много), размере (большой-маленький). Развивать умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под) местонахождение предметов. Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Игрушка-ёж Пластилиновые ежата по количеству детей. Сосновые иголки в тарелочках. Центр «Вода-песок»
---	------------------	---	---	---

4	«Снеговик в гостях у детей»	Дать представление о свойстве снега превращаться в воду.	Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными материалами. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать положительное отношение к персонажу-Снеговика.	Снеговик - игрушка Формочки для песка Совочки Подносы Цветные льдинки Чистый снег в тазу

#### Февраль

2	«Горки для козлят»	Учить детей выкладывать форму из влажного песка.	Формировать знания о высоте предмета- высокий, низкий. Развивать общую моторику рук, координацию движений. Воспитывать доброжелательность, желание помочь.	Песок. Набор деревянного театра «Волк и семеро козлят». Ведёрки большие и маленькие.
4	«Какая разная вода»	Дать представление о свойстве воды превращаться в лёд.	Формировать умение называть основные цвета. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать положительное отношение персонажу.	Формочки из доньшек пластиковых бутылок 10-15штук. Вкладыш из-под шоколадных конфет в коробке. Стакан с прозрачной водой Цветная вода в стаканчиках Игрушка-зайчик

#### Март

2	«Лисичка	Закрепить умение	Учить детей набирать песок	Игрушка-
---	----------	------------------	----------------------------	----------

	в гостях у ребят»	определять свойства сухого ( сыпется) и мокрого (держит форму) песка.	совком, наполнять форму. Закрепить умение пользоваться ситом. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать положительное отношение к персонажу, желание помочь.	Лисичка. Шнур. Крупные бусины 15шт. Песок в прозрачных стаканах. (по количеству детей) Сита (по количеству детей). Формочки, подносы. Лейка с водой.
4	«Бусы для мишки»	Дать понятие о свойствах и качествах льда.	Формировать представление о диких животных (зайце, белке, медведе). Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность.	Игрушки (заяц, медведь, белочка). Угощение для животных (капуста, морковь, шишки, конфеты). Цветные бусы из льдинок. Крупные деревянные бусинки. Шнур для нанизывания бус.

#### Апрель

2	«День рождения куклы Маши»	Продолжать учить детей выкладывать формы из влажного песка.	Приучать детей договаривать слова знакомой сказки Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помочь	Песок. Кукла – большая. Настольный театр «Колобок» Формочки. Подносы. Совки.
---	----------------------------	---	---	---

			им.	Большой строительный материал.
4	«Постираем кукле платье»	Формировать у детей умение называть температуру воды.	Упражнять в назывании предметов одежды, белья. Развивать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз). Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.	Кукла Тазик По ведру с горячей, холодной водой. Мыло Мыльница
Май				
2	«Мы ходили в огород»	Закрепить умение детей выкладывать формы из влажного песка.	Учить находить на ощупь и по названиям спрятанные в песке овощи. Развивать тактильно-кинестетическую чувствительность. Умение инсценировать знакомую сказку. Воспитывать положительное отношение к персонажу.	Песок. Кукла- дед Овощи- муляжи (лук, чеснок, свекла, морковь, репа). Шапочки персонажей сказки «Репка». Корзинка. Формочки, разносы, совки (по кол-ву детей) Лейка с водой.
4	«Купание куклы Кати»	Закрепить умение определять и называть температуру воды «холодная», «горячая», «тёплая».	Приучать детей употреблять в речи названия предметов, действий с ними. Развивать умение не отвлекаться от поставленной задачи. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, поведения.	Кукла 2 ведёрка с водой (холодная, горячая) Ванночка Мыло Мыльница Полотенце



**Тематическое планирование образовательной работы  
по экологическому воспитанию**

<b>Месяцы</b>	<b>Тема</b>
Сентябрь	Занятие. Знакомство с корнеплодами репы и моркови. Стр. 10
Октябрь	Занятие. Знакомство со свеклой и картофелем. Стр. 14 Занятие. Знакомство с помидором, огурцом, капустой. Стр. 16
Ноябрь	Занятие. Знакомство с куриным семейством. Стр. 19 Занятие. Знакомство с фруктами. Стр. 24
Декабрь	Наблюдение. Как узнать ель (ёлку)? Стр. 27 Занятие. Знакомство с коровой и телёнком. Стр. 27 Наблюдение. Что есть у ели? Стр. 29 Занятие. Знакомство с козой и козлёнком. Стр. 30 Наблюдение. Поможем ёлке - она живая. Стр. 31 Наблюдение. Сравнение живой и игрушечной ёлки. Стр. 32 Досуг. Праздник новогодней ёлки для кукол. Стр. 33
Январь	Наблюдение. Кто прилетает на участок и на кормушку? Стр. 36 Наблюдение. Какие воробьи? Какие вороны? Стр. 36 Занятие. Заяц и волк - лесные жители. Стр. 37 Занятие. Заяц, волк, медведь - обитатели леса. Стр. 40
Февраль	Наблюдение. Вода льётся из крана. Стр. 43 Занятие. Посадка репчатого лука. Стр. 43 Наблюдение. Вода холодная и горячая. Стр. 46 Занятие. Знакомство с фруктами. Стр. 47
Март	Наблюдение. Вода - помощник и друг человека. Стр. 50 Наблюдение. Разноцветная вода. Стр. 51 Наблюдение. Разноцветные льдинки. Стр. 51 Занятие. Айболит проверяет здоровье детей. Стр. 52 Занятие. Знакомство с комнатными растениями. Стр. 55
Апрель	Занятие. Знакомство с лошастью и жеребёнком. Стр. 59 Занятие. Корова, коза, лошадь - домашние животные. Стр. 61
Май	Наблюдение. Знакомимся с одуванчиками. Стр. 63 Занятие. Знакомство с кошкой и собакой. Стр. 64 Занятие. Кошки да мышки. Стр. 66 Наблюдение. Одуванчиков много - они разные и красивые. Стр. 68

## **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### ***ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ***

- Формировать интерес к освоению родного языка как средства общения с другими людьми и познания окружающего мира.
- Совершенствовать понимание речи в общении с разными людьми (взрослыми и детьми), в процессе слушания стихов и сказок, просмотра мультфильмов и инсценировок.
- На основе расширения представлений об окружающем мире (о природе, растениях, животных, рукотворных предметах, о людях) помогать устанавливать связи между реальными предметами и их названиями, зрительными и слуховыми образами.
- Комплексно развивать все стороны речи: обогащение активного и пассивного словаря, формирование грамматического строя, воспитание звуковой культуры, развитие связной речи.
- Поддерживать и развивать инициативную речь, вербальное общение в форме диалога (ребёнок вступает в контакт, слушает, слышит, понимает, задаёт вопросы, высказывает свои желания, выражает согласие или несогласие, передаёт отношение).

### **Тематическое планирование**

<b>Месяц</b>	<b>Развитие речи</b>
<b>Сентябрь</b>	«Наша Катя» О. С. Ушакова стр. 34 «Наша Катя» О. С. Ушакова стр. 34 «Курочка- рябушечка» О. С. Ушакова стр. 35-36 «Курочка- рябушечка» О. С. Ушакова стр. 35-36

<b>Октябрь</b>	<p>Рассказывание сказки «Курочка Ряба» О. С. Ушакова стр. 37</p> <p>Рассказывание сказки «Курочка Ряба» О. С. Ушакова стр. 37</p> <p>«Петушок – золотой гребешок» О. С. Ушакова стр. 38</p> <p>«Петушок – золотой гребешок» О. С. Ушакова стр. 38</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>«Петушок-петушок» О. С. Ушакова стр. 39</p> <p>«Мишка косолапый» О. С. Ушакова стр. 40</p> <p>«Коровушка - Бурёнушка» О. С. Ушакова стр. 41</p> <p>Пирамидка из серии «Игрушки» О. С. Ушакова стр. 42</p>
<b>Декабрь</b>	<p>«Сорока-ворона» О. С. Ушакова стр. 43</p> <p>«Котенька-коток» О. С. Ушакова стр. 44</p> <p>«Пошёл котик на торжок» О. С. Ушакова стр. 45</p> <p>«Зайчишка-трусишка» О. С. Ушакова стр. 46</p>
<b>Январь</b>	<p>«Сидит, сидит зайчик». «Зайка серенький сидит» О. С. Ушакова стр. 47</p> <p>«Кто как кричит?» О. С. Ушакова стр. 48</p> <p>Картина «Таня кормит голубей» О. С. Ушакова стр. 49</p> <p>«Красная кисточка» О. С. Ушакова стр. 50</p>
<b>Февраль</b>	<p>«Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка)» О. С. Ушакова стр. 51</p> <p>«Жёлтая кисточка» О. С. Ушакова стр. 52-53</p> <p>«Знакомимся с игрушками (поросёнок, утка, лягушка)» О. С. Ушакова стр. 54</p> <p>«Оля и Айболит» О. С. Ушакова стр. 55-56</p>
<b>Март</b>	<p>«Куклы в гостях у детей» О. С. Ушакова стр. 57</p> <p>«Зелёная кисточка» О. С. Ушакова стр. 58-59</p> <p>«Медвежонок и козлята» О. С. Ушакова стр. 60-61</p> <p>Игра-драматизация «Медвежонок и козлята» О. С. Ушакова стр. 62</p>
<b>Апрель</b>	<p>«Разные кисточки (красная, жёлтая, зелёная)» О. С. Ушакова стр. 63</p> <p>«Найди красную игрушку» О. С. Ушакова стр. 64</p> <p>Рассказывание сказки «Теремок» О. С. Ушакова стр. 65</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Теремок» О. С. Ушакова стр. 66</p>
<b>Май</b>	<p>Игра-инсценировка по сказке «Теремок» О. С. Ушакова стр. 67</p> <p>Рассматриваем картину «Чья лодочка?» О. С. Ушакова стр. 68-69</p> <p>Игра «Поручения» О. С. Ушакова стр. 70</p> <p>Игра-инсценировка по мотивам сказки «Колобок» О. С. Ушакова стр. 71</p>

## Дидактические игры

Название игры	Задачи
Наши игрушки	<p>Практика правильного произношения согласных (р, ш, ц, в, ж), интегрированных в словах, и развития речи у малышей в детском саду.</p> <p>Приобретение детьми навыков правильного выражения своих мыслей в простых и сложных предложениях.</p> <p>Правильное произношение названий некоторых игрушек из группы.</p> <p>Составление грамматически правильно сформулированных предложений.</p>
Игра с пальчиками	учить детей слушать речь, понимать, о чём говорится в потешке, проговаривать слова за воспитателем.
Узнай игрушку	формировать способность к узнаванию предмета на ощупь и по описанию его, развивать сенсорные способности детей, коммуникативные способности, желание играть с игрушкой, слушать о ней художественное слово. Вовлечение детей в движения с игрушкой или с воображаемым объектом.
Кто в домике живёт?	закреплять правильное произношение звуков; развивать дыхание детей во время речи.
Варим компот	развивать словарь детей, следить за правильностью грамматического строя речи; закрепить знания детей о фруктах.
Чьи детки?	закрепить знания детей о домашних животных, их детёнышах, кто как кричит; активизация словаря; вырабатывать умение соотносить картинки детёнышей и взрослых животных.
Какой детёныш спрятался?	развивать зрительное внимание, зрительную память, закреплять названия детёнышей животных.

Покажи, где...	привлечь внимание детей к предлагаемым предметам и картинкам.
Артикуляционная игра «Язычок и его домик»	вызвать у детей интерес к артикуляционной игре; способствовать развитию у детей слухового внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации движений, чувства ритма.

### **Образовательная область**

#### **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).

#### ***ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ***

- Создавать условия для эстетизации образовательной среды с применением изделий народного декоративно-прикладного искусства, детских рисунков и коллажей, выполненных в сотворчестве с педагогом и родителями.
- Развивать эстетическое восприятие красивых предметов, объектов и явлений природы, произведений разных видов искусства (литературы, музыки, народной игрушки, книжной иллюстрации, скульптуры малых форм и др.) и разных жанров фольклора (потешек, прибауток, закличек, загадок, сказок и др.).
- Продолжать знакомить с разными видами и жанрами искусства в соответствии с возрастными особенностями.
- Содействовать установлению связи между объектами реального мира и художественными образами; развивать ассоциативное мышление.
- Поддерживать интерес к художественной деятельности – самостоятельной или организованной в сотворчестве с близким взрослым и другими детьми.
- Начинать знакомить с «языком» разных видов искусства (слово, интонация, цвет, форма, пятно, линия, ритм, динамика, пауза и др.).
- Инициировать практическое освоение доступных способов художественной деятельности и культурных практик.
- Создавать условия для художественного экспериментирования с цветом, формой, линией, ритмом, звуком, интонацией, словом и пр.
- Учить различать внешний вид, характеры, состояния и настроения контрастных художественных образов в разных видах искусства

(добрый/злой, ласковый/строгий, весёлый/грустный, тихий/громкий, светлый/тёмный, высокий/низкий, быстрый/медленный, далеко/близко и др.).

### Тематическое планирование НОД

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	<p>«Знакомство с книжной графикой» Лыкова стр. 16</p> <p>«Знакомство с книжной графикой» Лыкова стр. 17</p> <p>«Картинки на песке» Лыкова стр. 20</p> <p>«Картинки на тесте» Лыкова стр. 21</p>	<p>«Тили –тили тесто» И. А. Лыкова стр. 18</p> <p>«Тяп-ляп и готово» И. А. Лыкова стр. 19</p> <p>«Вкусное печенье» И. А. Лыкова стр. 22</p>	<p>«Тень – тень, потетень,- вот какие у нас картинки». Лыкова стр. 23</p>
Октябрь	<p>«Красивые листочки» Лыкова стр. 25</p> <p>«Падаю, падают листья...» Лыкова стр. 27</p> <p>«Кисточка танцует» Лыкова стр. 28</p> <p>«Листочки танцуют» Лыкова стр. 29</p> <p>«Ветерок, подувай слегка!» Лыкова стр. 31</p>	<p>«Падают, падают листья» И. А. Лыкова стр. 26</p>	<p>«Вот какие у нас листочки» Лыкова стр. 24</p> <p>«Листочки танцуют» Лыкова стр. 30</p>

Ноябрь	<p>«Дождик, чаще, кап-кап!»! Лыкова стр. 32</p> <p>«Дождик, дождик, веселей» Лыкова стр. 33</p> <p>Вот какие ножки у сороконожки» Лыкова стр. 37</p> <p>«Вот ежик –ни головы, ни ножек» Лыкова стр. 38</p>	<p>«Пушистые тучки» Лыкова стр. 34</p> <p>«Вот какие ножки у сороконожки» Лыкова стр. 36</p> <p>«Вот ежик –ни головы, ни ножек» Лыкова стр.38</p>	<p>«Пушистая тучка» Лыкова стр.34</p>
Декабрь	<p>«Снежок порхает, кружится..» Лыкова стр. 40</p> <p>«Снежок порхает, кружится..» (коллективная композиция) Лыкова стр. 41</p> <p>«Праздничная ёлочка» Лыкова стр. 44</p>	<p>«Вот какая ёлочка» Лыкова стр. 43</p>	<p>«Вот какая ёлочка» Лыкова стр.42</p> <p>«Праздничная ёлка» Лыкова стр. 45</p>
Январь	<p>«Вкусные картинки» Лыкова стр. 49</p>	<p>«Снеговики играют в снежки» Лыкова стр. 46</p> <p>«Вкусное угощение» Лыкова стр. 48</p> <p>«Колобок катится и поет песенку» Лыкова стр. 51</p>	<p>«Снеговик-великан» Лыкова стр. 47</p> <p>«Колобок катится по дорожке» Лыкова стр. 50</p>
Февраль	<p>«Угощайся, зайка!» Лыкова стр. 53</p> <p>«Баранки-калачи» Лыкова стр. 55</p> <p>«Лоскутное одеяло» Лыкова стр. 57</p> <p>«Постираем полотенце» Лыкова стр. 58</p>	<p>«Угощайся, мишка!» Лыкова стр. 52</p> <p>«Бублики –баранки» Лыкова стр. 54</p>	<p>«Лоскутное одеяло» Лыкова стр. 56</p> <p>«Постираем платочки» Лыкова стр. 59</p>

<b>Март</b>	<p>«Цветок для мамочки» Лыкова стр. 61</p> <p>«Вот какие у нас сосульки!» Лыкова стр. 63</p> <p>«Солнышко-колоколнышко» Лыкова стр. 67</p>	<p>«Вот какие у нас сосульки!» Лыкова стр. 62</p> <p>«Вот какая у нас неваляшка!» Лыкова стр. 64</p> <p>«Солнышко-колоколнышко» Лыкова стр. 66</p>	<p>«Вот какой у нас букет!» Лыкова стр. 60</p> <p>«Неваляшка танцует» Лыкова стр. 65</p>
<b>Апрель</b>	<p>«Ручейки бегут, журчат» Лыкова стр. 68</p> <p>«Вот какие у нас мостики!» Лыкова стр. 71</p> <p>«Вот какие у нас цыплята!» Лыкова стр.73</p> <p>«Вот какие у нас флажки!» Лыкова стр. 75</p>	<p>«Вот какой у нас мостик!» 70</p> <p>«Птенчики в гнездышке» Лыкова стр. 72</p>	<p>«Вот какие у нас кораблики!» Лыкова стр. 69</p> <p>«Вот какие у нас флажки!» Лыкова стр. 74</p>
<b>Май</b>	<p>«Вот какой у нас салют!» И. А. Лыкова стр. 77</p> <p>«Вот какие у нас птички!» Лыкова стр. 78</p>	<p>«Вот какой у нас салют!»И. А. Лыкова стр.76</p> <p>«Вот какие у нас пальчики» Лыкова стр. 79</p>	<p>«Шарики воздушные, ветерку послушные...» Лыкова стр. 80</p>



<b>Месяц</b>	<b>Конструирование</b>
<b>Сентябрь</b>	«Башня» Л.В. Куцакова стр. 24 «Две башни» Л.В. Куцакова стр. 24 «Праздничные башни» Л.В. Куцакова стр. 24 «Разные дорожки» Л.В. Куцакова стр. 25
<b>Октябрь</b>	«Широкие дорожки» Л.В. Куцакова стр. 25 «Узкая и широкая дорожка» Л.В. Куцакова стр. 26 «Стол и стульчик» Л.В. Куцакова стр. 26 «Кроватки для мишки и матрешки» Л.В. Куцакова стр. 26 «Диван и кресло для матрешек» Л.В. Куцакова стр. 26
<b>Ноябрь</b>	«Мебель для матрешек» Л.В. Куцакова стр. 26 «Автобус и грузовик» Л.В. Куцакова стр. 27 «Разные машины» Л.В. Куцакова стр. 27 «Транспорт» Л.В. Куцакова стр. 27
<b>Декабрь</b>	«Заборчик» Л.В. Куцакова стр.28 «Желтый и красный заборчик» Л.В. Куцакова стр.28 «Узко и широко» Л.В. Куцакова стр.28. «Разные ворота» Л.В. Куцакова стр.29
<b>Январь</b>	«Праздничные заборчик и ворота» Л.В. Куцакова стр. 29 «Домик» Л.В. Куцакова стр.30 «Домик с окошечком» Л.В. Куцакова стр.30 «Домик с заборчиком» Л.В. Куцакова стр.30
<b>Февраль</b>	«Лестница» Л.В. Куцакова стр 31 «Широкая лесенка» Л.В. Куцакова стр 32 «Горка» Л.В. Куцакова стр 32 «Горка с лестницей» Л.В. Куцакова стр 32
	«Заборчик» Л.В. Куцакова стр.28 «Желтый и красный заборчик» Л.В. Куцакова стр.28 «Узко и широко» Л.В. Куцакова стр.28

<b>Март</b>	«Разные ворота» Л.В. Куцакова стр.29
<b>Апрель</b>	«Праздничные заборчик и ворота» Л.В. Куцакова стр. 29 «Домик» Л.В. Куцакова стр.30 «Домик с окошечком» Л.В. Куцакова стр.30 «Домик с заборчиком» Л.В. Куцакова стр.30
<b>Май</b>	«Лестница» Л.В. Куцакова стр 31 «Широкая лесенка» Л.В. Куцакова стр 32 «Горка» Л.В. Куцакова стр 32 «Горка с лестницей» Л.В. Куцакова стр 32

**«Чтение художественной литературы»**

	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Сентябрь</b>		<p>Тема: Русский фольклор. «Наши уточки с утра»</p> <p>Учить детей тому, как кричат домашние птицы. Развивать слуховое внимание, правильное звукопроизношение. Воспитывать умение спокойно сидеть и слушать.</p>	<p>Тема: «Козлятки и волк». Рассказывание русской народной сказки.</p> <p>Учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них. Развивать внимание, память, усидчивость. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.</p>	<p>Тема: Е. Чарушин «Утка».</p> <p>Познакомить детей с рассказом, учить слушать его без наглядного сопровождения. Ввести в словарь детей слова, обозначающие действия. Развивать восприятие, внимание, память. Воспитывать интерес к чтению.</p>

	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
--	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

<b>Октябрь</b>	Тема: А. Барто «Грузовик»	Тема: А. Барто «Лошадка».	Тема: В. Берестов «Больная кукла».	Тема: «Репка» — рассказывание сказки.
	Познакомить детей с новым стихотворением. Развивать внимание, память, умение говорить достаточно громко. Воспитывать интерес к стихам.	Учить детей договаривать слова, фразы. Развивать внимание, память, умение слушать друг друга. Воспитывать интерес к поэтическим произведениям.	Познакомить детей со стихотворение м. Развивать целенаправлен ное внимание. Воспитывать умение сопереживать героям произведения.	Учить следить за развитием действия и воспроизводит ь порядок действий в сказке с помощью вопросов. Развивать внимание, память, умение действовать по указанию. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.

	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Ноябрь</b>	Тема: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»  Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать восприятие, внимание, память, учить рассматривать рисунки к произведению. Воспитывать интерес к	Тема: Чтение потешки «Как и нашего кота».  Приучать детей слушать произведения устного народного творчества. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать желание самостоятельно рассматривать	Тема: «Маша и медведь», обр. М. Булатова.  Учить детей следить за развитием действия и отвечать на вопросы по содержанию сказки. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Тема: С. Михалков «Котята».  Учить отвечать на вопросы по содержанию, сочетая существительное с прилагательным. Развивать внимание, память, умение действовать по сигналу. Воспитывать интерес к стихам.

	произведениям С. Маршак	иллюстрации в книгах.		
--	-------------------------	-----------------------	--	--

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Декабрь</b>	<p>Тема: «Наша Маша маленька».</p> <p>Приучать детей слушать народную потешку.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать интерес к чтению потешек.</p>	<p>Тема: Г. Лагздынь «Петушок».</p> <p>Познакомить со стихотворением.</p> <p>Учить слушать и запоминать.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать интерес к стихам.</p>	<p>Тема: А. Барто «Птичка».</p> <p>Учить слушать стихи, сопровождать чтение показом картинки.</p> <p>Развивать внимание, формировать умение использовать в речи выразительные интонации.</p> <p>Воспитывать интерес к стихам, желание их запоминать.</p>	<p>Тема: «Теремок» – рассказывание русской народной сказки. «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду. Сидит ворон на дубу» – чтение песенки.</p> <p>Учить следить за развитием действия, отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать интерес к сказкам и песенкам.</p>
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Январь</b>	<p>Каникулы</p>	<p>Тема: «Теремок» – повторение.</p> <p>Учить детей слушать сказку без наглядного сопровождения.</p> <p>Развивать внимание, память, умение воспроизводить фразы из знакомого текста, говорить достаточно громко.</p>	<p>Тема: «Котауси и Мауси» в обр. К. Чуковского.</p> <p>Учить детей договаривать слова в коротких стихах. Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать интерес к чтению фольклора.</p>	<p>Тема: В. Сутеев «Кто сказал "мяу"?» – инсценировка сказки.</p> <p>Познакомить детей с авторским произведением.</p> <p>Учить следить за развитием действия, привлекать детей к воспроизведению диалогов между</p>

		Воспитывать интерес к русским народным сказкам.		героями сказки. Развивать внимание, память, усидчивость.
--	--	---	--	--

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Февраль</b>	<p>Тема: Е. Благинина «С добрым утром!»</p> <p>Учить отвечать на вопросы воспитателя. Развивать художественное восприятие средствами художественной литературы. Воспитывать отзывчивость на поэтические произведения.</p>	<p>Тема: А. Барто «Самолет».</p> <p>Учить детей договаривать слова, фразы. Развивать внимание, память, умение говорить достаточно громко. Воспитывать интерес к стихам.</p>	<p>Тема: Я. Тайц «Поезд».</p> <p>Учить слушать рассказ без наглядного сопровождения. Развивать внимание, умение слушать, использовать звукоподражания. Воспитывать умение играть вместе, не ссориться.</p>	<p>Тема: «Тили-бом! Тили-бом!».</p> <p>Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, учить понимать содержание иллюстраций. Воспитывать желание самостоятельно рассматривать иллюстрации в книгах.</p>

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Март</b>	<p>Тема: «Баю, бай, ты, собачка, не лай!».</p> <p>Приучать слушать народную потешку. Учить договаривать слова. Развивать внимание, память, умение действовать по указаниям воспитателя. Воспитывать</p>	<p>Тема: К. Ушинский «Гуси».</p> <p>Учить слушать рассказ без наглядного сопровождения. Развивать внимание, память, звукоподражание. Воспитывать интерес к окружающему.</p>	<p>Тема: К. Чуковский «Путаница».</p> <p>Продолжать знакомство с произведениями К. Чуковского. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к поэзии.</p>	<p>Тема: Л.Н. Толстой «Пришла весна, потекла вода».</p> <p>Учить детей слушать литературное произведение без наглядного сопровождения. Развивать внимание, память, речевое дыхание. Воспитывать</p>

	интерес к чтению потешек.			интерес к чтению.
--	---------------------------	--	--	-------------------

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Апрель</b>	<p>Тема: А. Фет «Верба».</p> <p>Учить детей слушать стихи, сопровождать чтение показом предмета.</p> <p>Развивать восприятие, слуховое внимание, память.</p> <p>Воспитывать интерес к поэтическим произведениям.</p>	<p>Тема: Л.Н. Толстой «У Вари был чиж»</p> <p>Учить детей слушать и понимать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Развивать внимание, память, усидчивость.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающим природным объектам – птицам.</p>	<p>Тема: К. Чуковский «Цыплёнок».</p> <p>Учить отвечать на вопросы, активизировать словарь, используя звукоподражания.</p> <p>Развивать восприятие, внимание, усидчивость.</p> <p>Воспитывать интерес к сказкам, желание их слушать.</p>	<p>Тема: В. Бианки «Лис и мышонок».</p> <p>Учить отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Развивать восприятие, внимание, память.</p> <p>Воспитывать интерес к животным, узнавать их на картинках.</p>

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Май</b>	<p>Тема: С. Маршак «Детки в клетке».</p> <p>Учить детей запоминать стихи, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Развивать восприятие, внимание, память, умение говорить с</p>	<p>Тема: Е. Чарушин «Курочка».</p> <p>Тема: Учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы.</p> <p>Развивать восприятие,</p>		

естественной интонацией. Воспитывать эстетические чувства.	внимание, память. Воспитывать интерес к животным.	
---	--	--

### Содержание образовательной деятельности по музыкальному развитию.

<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>	<b>Формы организации детей</b>
-----------------------------------	---	--------------------------------

Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание музыки (соответствующей возрастным особенностям детей); певческая деятельность (с учётом физиологических возможностей); музыкально-дидактические игры; игра на шумовых музыкальных инструментах, танцевальные движения	Индивидуальная, подгруппы
Приобщение к музыкальному искусству	Слушание музыки, беседа, рассказ	Индивидуальная, подгруппы

### Дидактические игры

<b>Название игры</b>	<b>Задачи</b>
Кляксы	развивать творческое воображение, навыки рисования.
Ловись, рыбка, мала и велика	сенсорное развитие, закрепление знаний детей о цвете, форме, величине.

Бабочки	закрепить знания детей о цвете, форме предметов.
Найди предмет по цвету	способствовать накоплению опыта установления доброжелательных взаимоотношений во время игры; закрепить знания основных цветов: красного, жёлтого, зелёного, синего.
Покормим собачку	учить детей приёмам лепки: раскатывание, сплющивание.

### **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### ***ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ***

- Создавать условия для гармоничного физического и психического развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей.
- Развивать устойчивый интерес к движениям и физическим упражнениям. Поддерживать двигательную активность.
- Совершенствовать умение ребёнка управлять своим телом и движениями в разных условиях, свободно ориентироваться в пространстве и активно осваивать его в процессе разных движений.
- Обогащать и разнообразить двигательный опыт, изменяя способы и характер движений.
- Продолжать развивать основные двигательные умения (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание, ловля и др.), сохраняя индивидуальный темп и ритм.
- Содействовать становлению образа и чувства своего тела (телесности). Продолжать знакомить с телом человека.
- Формировать культурно-гигиенические навыки; развивать потребность в чистоте и опрятности.
- Приобщать к здоровому образу жизни, укреплять здоровье.
- Содействовать формированию физических и личностных качеств.



Содержание деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
<p>Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.</p> <p>Гимнастика после сна.</p> <p>Проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Способствовать развитию физических качеств:  <i>Ходьба.</i> Игры: «К куклам в гости», «По тропинке», «Догоните меня», «Принеси предмет», «Пузырь».  <i>Бег.</i> Игры: «Поезд», «Самолеты», «Догони собачку», «Догони мяч», «Курочка-хохлатка», «Автомобиль».  <i>Прыжки.</i> Игры:</p>	<p>Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки: учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть руки друг о друга, смывать мыло, закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место; знать местонахождение своего полотенца.</p> <p>Приучать пользоваться носовым платком.</p> <p>Совершенствовать умение есть самостоятельно.</p> <p>Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых. Формировать навыки аккуратности.</p> <p>Учить пользоваться салфетками.</p> <p>Побуждать надевать носки, гольфы, начиная с носка; кофту или свитер, куртку, шапку. Учить расстегивать застёжки липучки, учить застегивать пуговицы, упражнять в использовании других видов застёжек. Учить</p>	<p>Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней.</p> <p>Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Дидактическое упражнение: «Научим мишку правильно умываться», «Покажем зайке, как вытирать руки и лицо»</p> <p>Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Чтение потешек: «Водичка – водичка», «Гуси – лебеди».</p> <p>Игровая ситуация «Как мама учила мишку правильно кушать».</p> <p>Дидактическое упражнение: «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»</p> <p>Чтение потешек: «Уж я Танюшечке пирог испеку...»</p> <p>Чтение: Е. Благина «Аленушка», «Ладушки, ладошки», «Умница, Катенька», «Идет коза рогатая...», «Пошел котик на торжок...», «Кисонька-мурсонька», «Вкусная каша» З.Александрова</p> <p>Дидактические игры «Оденем куклу», «Разденем куклу после</p>

<p>«Подпрыгни до ладони», «Позвони в колокольчик», «Прыгай, как мячик», «Пробеги-под- прыгни», «Зайка беленький сидит», «Зайка серый умывается». <i>Ползание</i> Игры: «Доползи до погремушки», «Воротики», «Не наступи на линию», «Будь осторожен», «Обезьянки», влезать на лесенку-стремянку. <i>Бросание и ловля.</i> Игры: «Мяч в кругу», «Попади в воротики», «Лови мяч», «Целься верней», «Попади в корзину».</p> <p>Ежедневное проветривание помещения.</p>	<p>доставать из шкафа уличную обувь. Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на спинку стула.</p> <p>Учить вежливо выражать просьбу о помощи.</p>	<p>прогулки». Игровая ситуация: Как мы помогли кукле собраться в гости. Дидактическое упражнение: «Поучим зверюшек застегивать пуговицы» Дидактические упражнения «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле, где лежат вещи». Чтение потешки: «Наша Маша маленька».</p> <p>Дидактическое упражнение «Уложим куклу спать». Чтение : З. Александрова «Мой мишка» Игровая ситуация: « Как петушок разбудил утром детей».</p>
--	---	---

### Дидактические игры

Название игры	Задачи
Хлопаем в ладоши	учить детей выполнять движения под слова песенки «Все захлопали в ладошки дружно, веселее» (А. Ануфриевой на мотив «В саду ли в огороде»), развивать речь детей, способствовать их двигательной активности.
Спортивный инвентарь	формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить со спортивным инвентарём; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь, определять его назначение.
Собери все мячики	развивать умственную операцию обобщение, познакомить детей со спортивным атрибутом — мячом (величина, форма, цвет).
Закати мяч в ворота	закрепить знания детей о мячах (круглые, катятся, прыгают).

## **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## **Педагогическая диагностика.**

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Цель: Оценка успешности решения образовательных задач, а также своевременной корректировки и оптимизации форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

## **Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды**

**Социально-коммуникативное развитие**

Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленок с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.). Игрушки, изображающие сказочных персонажей. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). Лошадка-качалка с сиденьем для ребенка.
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника (телевизор, утюг, кухонная плита), доска для глажения, умывальник, часы и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разных форм и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, медицинские инструменты, наборы «Продуктовый магазин» и пр.
Атрибуты для ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.)
<b>Познавательное развитие</b>	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, замками, задвижками; разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Игрушки для решения разных задач: накопление зрительного
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, камушки, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.).

Строительные материалы и конструкторы	Наборы для конструирования из разных материалов (деревянные, пластмассовые, текстильные); комплект эталонных геометрических форм (куб, призма, сфера, полусфера, цилиндр и пр.); кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями. Пирамида «Башня». Коробки и тележки для самостоятельной уборки строительного материала.
Средства ИКТ	Интерактивные игрушки с звуковыми и цветовыми эффектами.
<b>Речевое развитие</b>	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора. (Список рекомендуемых произведений представлен в Программе).
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	

Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Изделия народного декоративно-прикладного искусства из разных материалов (дерево, глина, береста, солома, шерсть, лен и др.) с разными способами художественной обработки (резьба, роспись, плетение, валяние и др.). Пирамидки (в т.ч. классическая); матрешки; неваляшки; волчки. Геометрические формы. Наборы муляжей овощей, фруктов; поднос, корзинка, туесок. Мольберты. Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры; кисти №10,12, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, масса для лепки, соленое тесто, клеенки, салфетки матерчатые; поворотный диск.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шарманки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.). Игрушки с голосами животных и птиц.
<b>Физическое развитие</b>	

Физкультурное оборудование	Спортивный модуль (горка; сухой бассейн, тоннель-«гусеница», качалка, большие игровые арки, большой мат и пр.). Большие мячи, мячи диаметром 25 см для бросания; каталки на длинном стержне; горка с 3-4 пологими ступеньками; лесенка-стремянка; 2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; ящики-каталки; дуга-воротца для подлезания (высота 60 см.); невысокие предметы для влезания и перелезания; корзина, ящик для влезания. Тележки, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Трек, шары с воротцами, желоб для прокатывания шаров. Трехколесные велосипеды.
Оздоровительное оборудование	Оборудование для воздушных и водных процедур. Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, гимнастическая скамейка, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха.

### Фольклор и художественная литература

**Потешки:** «Ладушки, ладушки, пекла баба оладушки», «Пошел котик на Торжок», «Курочка-рябушечка», «Наши уточки с утра - кря-кря-кря», «Как у нашего кота», «Зайка по сеничкам», «Летели две птички», «Жили у бабуси», «Гу-гу-гу-гу-гу-гу, на зеленом на лугу», «Рукавички новые», «Сова-совушка», «Ну-ка, милый пастушок», «Дубы-дубочки», «Уж я Танюшке пирог испеку», «Волк-волчок», «Гуси вы, гуси», «Зайчишка-трусишка», «Гуля, гуля-голубок», «Как у наших у ворот», «Как на тоненький ледок».

**Сказки:** «Курочка ряба», «Репка», «Колобок» (в обработке К. Д. Ушинского), «Теремок», «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова).

**Стихи:** З. Александрова. «В рукавичках маленьких», «Валенки», «Мой мишка»; А. Барто. «Игрушки» («Зайка», «Мишка», «Бычок», «Самолет» и др.), фрагменты из стихотворений «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Апрель», «Мишка-мишка, лежебока»; В.Д. Берестов. «Больная кукла», «Воробушки», «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока»; Е. Благинина. «Вот какая мама», «Мы пускаем пузыри» (отрывок), «Радуга», «Наша Маша»; А. Бродский. «Солнечные зайчики»; П. Воронько. «Пирог»; О. Высотская. «Снежный кролик»; Л. Герасимова. «Вишневый сад», «Солнечный зайчик», «Рисую го- рошки», «Я рисую вечер», «Строим крепость из песка»; В. Жуковский. «Привяжу я козлика», «Котик и козлик»; Б. Заходер. «Строители»; С. Капутикян. «Маша рисует» (отрывок), «Маша обедает»; А. Костецкий. «Босоногий гусенок»; Р. Кудашева. «В лесу родилась елочка»; Г. Лагздынь. «Петушок», «Почему один Егорка?», «Грядка», «Стирка»; Г. Ла- ДОНШ. ИКОВ. «Зима», «Играйте вместе», «На песке»; С. Маршак. «Детки в

клетке», «Мяч», «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Мчится поезд»; М. Лермонтов. «Спи, младенец, мой прекрасный»; Плещеев. «Осень наступила»; М. Познанская. «Снег идет»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...», «Что за яблочко! Оно соку спелого полно!»; Р. Сеф. «Тот, кто моет руки с мылом», «Я хотя и не большой»; Э. Мошковская. «Уши»; П. Образцов «Лечу куклу»; Н. Пикулева. «Приглашение к обеду»; И. Токмакова. «Каша», «Сад», «Осенние листья», «Поиграем», «Баиньки», «Как на горке - снег, снег»; Э. Успенский. «Про мальчика, который дерется лопаткой», «По девочку, которая все время сосет палец»; «Воробьиное купанье» (отрывок); А.Я. Яшин. «После дождя».

**Проза:** «Репка» (рус. ск., обр. К. Ушинского); «Курочка Ряба» (рус. ск., обр. К. Ушинского); «Теремок» (рус. ск., обр. М. Булатова); «Колобок» (рус. ск., обр. К. Ушинского); А. Толстой. «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки»; Е. Чарушин. «Курочка»; К. Чуковский. «Цыпленок»; В. Сутеев. «Под грибом», «Три котенка»; Я. Тайц. «Кубик на кубик», «Впереди всех» и др.

Музыкальный репертуар

**Слушание.** А. Руббах. «Воробей»; М. Раухвергер. «Автомобиль»; Г. Фрид. «Барабан», «Мячик»; В.А. Моцарт. «Анданте до мажор» (Кехель, № 1а); «Аллегро до мажор» (Кехель, № 16); И.С. Бах. «Шутка» из оркестровой сюиты № 2, си минор; А. Бетховен. «Багатель ля минор,opus 119, № 9»; П.И. Чайковский. «Песня жаворонка» из цикла «Детский альбом»; Э. Григ. «Танец эльфов» из цикла «Аирические пьесы»; «Вот уж зимушка проходит», рус. нар. мелодия, сл. Т. Мираджи; «Белочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи.

**Слушание в игровой форме.** «Кто это?», «На чем приехал гость?», автор И. Плакида.

Песни. «Лошадка», «Спи, мой мишка», муз. Е. Тиличевой; «Ты мама моя», муз. М. Скребковой; «Осенняя песня», муз. Ан. Александрова; «Елочка», муз. М. Красева; «Птичка», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Петушок», рус. нар. песня (обр. М. Красева); «Цыплята», «Молодой солдат», «Пирожки», муз. А. Филиппенко; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Киска», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Осенью», укр. нар. мелодия (обр. Н. Метлова), сл. И. Плакиды; «Машенька-Маша», муз. Е. Тиличевой, сл. С. Невельштейн; «Пришла зима», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Песня про елочку», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Дождик», рус. нар. прибаутка (обр. Г. Аобачева), сл.

А. Барто; «Солнышко», укр. нар. песня (обр. Н. Метлова), сл. Е. Переплетчиковой; «Поезд», муз. Н. Метлова; «Самолеты», муз. И. Кишко.

**Песни современных авторов.** «Фантики», «Вот как пляшут наши ручки», «Колыбельная котенку», муз. Г. Вихаревой; «Зимняя песенка», «Зима», «Весна», «Песенка для мамы», «Бабушка», «Киска», муз. З. Качаевой; «Мы варим суп», муз. Н. Куликовой; «Спасибо, ясельки», муз. Е. Антошиной; «Воробушки», муз. И. Пономаревой; «Тик-

так», «Солнышко весеннее», «Мы уже поем», «Везет Ваня пирожок», «Погуляли наши детки», муз. И. Жабко.

**Музыкальное движение.** «Ходим-бегаем», «Тихо-громко, вот как мы умеем», «Да-да-да», муз. Е. Тиличеевой; «Кап-кап» (русск. нар.); «Ладощечка» (русск. нар. мелодия «Я на горку шла»); «Солнышко» Е. Макшанцевой; «Гуляем и пляшем», «Пальчики-ручки», «Мишка пришел в гости», «Ножками затопали», «Мячики» М. Раухвергера; «Марш», «Бег», муз. Э. Парлова и Е. Тиличеевой; «Зайка», «Мишка», муз. К. Черни и Г. Фрида. «Игра с бубном», нар. мелодия «Гопачок» (обр. М. Раухвергера); рус. нар. песня «По улице мостовой» в обр. Т. Ломовой; «Погремушки», муз. М. Раухвергера.

Музыкальные игры: «Прятки», рус. нар. песня «Лен», автор игры Т. Бабаджан; «Воротики» (русск. нар. мелодия); «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Погремушки», муз. М. Раухвергера, автор игры Т. Бабаджан; «Веселые прятки», муз. В. Петровой, авторы игры Н. Кругляк и В. Петрова; «Медведь», муз. В. Ребикова; «Зайцы», муз. А. Гречанинова; «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера; рус. нар. песни: «Зайчик» в обр. М. Красева и «Зайка» в обр. Н. Римского-Корсакова, игра Т. Бабаджан; «Веселые гуси», музыка рус. нар. песни «Веселые гуси», авторы игры Н. Комиссарова и В. Петрова; «Аленка», музыка рус. нар. песни «Во саду ли, в огороде», автор игры И. Грантовская; «Воробушки и автомобиль», муз. Г. Фрида; «Автомобиль», муз. М. Раухвергера.

**Пляски.** «Русская плясовая» (рус. нар. мелодия «Из-под дуба», сл. И. Грантовской); «Калинка» (рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой, сл. В. Петровой); «Приглашение», муз. В. Жубинской, сл. И. Плакиды; «Поссорились-помирились» (русск. нар. мелодия), «Юрочка», «Маленькая кадрили» (русск. нар. мелодия), «Чок да чок!», муз. Е. Макшанцевой; «Пляска с куклами» (нем. нар. мелодия, обр. А. Ануфриевой); «Пляска с платочками» (нем. нар. мелодия, обр. А. Ануфриевой); «Пляска с платочками», муз. Е. Тиличеевой; «Танец снегирей у елочки», муз. И. Пономаревой; «Пляска с куклами», муз. Н. Нуждина; «Танец с кубиками» (полька «Янка»)

## Список литературы

1. Арт-методики для развития малышей: методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (от двух месяцев до трёх лет)/Под ред. И. А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 128 с.
2. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2–7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: Баласс, 2013. – 496 с.
3. Казунина И.И., Лыкова И. А., Шипунова В. А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трёх лет. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 96 с.



4. Касаткина Е. И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.
5. Колдина Д. Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 56 с.: цв. вкл.
6. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240 с.
7. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с.
- 8 Лыкова И. А., Файзуллаева Е. Д. Адаптация к детскому саду ребёнка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 96 с.
9. Майер А. А., Микляева Н. В., Кирилова Л. И., Кривенко Е. Е. Портрет педагога раннего детства: особенности профессии. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. Т. В. Волосовец, И. А. Лыковой, Н. В. Микляевой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 120 с., 25 таблиц.
10. Николаева С. Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.
11. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет (проект)/Научный руководитель И. А. Лыкова; под общей редакцией Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 160 с.
12. Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 104 с.
13. Ушакова О. С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018. – 80 с.
14. Файзуллаева Е. Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И. А. Лыковой, – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 112 с.
15. Фатхи О. Г., Сундукова А.Х Физиология ребёнка. Особенности развития. Третий год жизни.. Методическое пособие для реализации комплексной

образовательной программы «Теремок» / Под ред. Т. В. Волосовец, И. А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576173

Владелец Попова Юлия Викторовна

Действителен с 14.03.2022 по 14.03.2023