

## **КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ «ДЕНЬ ЗЕМЛИ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

**Название проекта** – «День Земли»

**Тип проекта** – познавательно-исследовательский.

**Участники** – дети средней группы, воспитатель, родители.

**Продолжительность проекта** – 1 неделя (с 18.04.22 по 22.04.22 г.).

### **Актуальность**

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования и воспитания, поэтому я как педагог формирую у дошкольников основы культуры рационального природопользования, способствующие осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.

Экологическое воспитание дошкольников я рассматриваю, прежде всего, как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны являться основополагающие гуманные чувства, т. е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу.

Формируя гуманное отношение к природе, я стараюсь достичь того, чтобы каждый ребенок осознал, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота, о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку, следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для всех нас Дом, безнравственны.

Я убеждаю детей, что по отношению к природе они занимают позиции более сильной стороны и поэтому должны ей покровительствовать, должны ее беречь и заботиться о ней, а также уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую адекватную оценку.

Разумеется, что одних знаний недостаточно для формирования у детей гуманного отношения к природе, поэтому я привлекаю каждого ребенка в посильную для его возраста практическую деятельность – создаю условия для постоянного и полноценного общения детей с живой природой.

Моя задача заключается в том, чтобы совместно с родителями подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый из нас может сохранять и приумножать ее красоту.

**Цель проекта:** развивать экологическую культуру детей на основе эмоциональных переживаний, практических действий; воспитывать гуманное, экологически правильное отношение к природе.

### **Задачи:**

- формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным, водоемам;

- развивать любознательность, ценностное отношение к миру природы;
- развивать продуктивную деятельность детей, творческие способности ;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в процессе игр, совместной деятельности.

**Ожидаемый результат:** Формировать чувство сопереживания, дети станут добрее, возникнут добрые чувства к природе, углубятся знания о необходимости сохранности и преумножения богатства родной планеты Земля.

### Подготовка к внедрению проекта.

Подобрать методическую литературу по теме.

Подобрать художественную литературу для чтения детям.

Подобрать дидактический материал, наглядные пособия ( альбомы для рассматривания , картины, настольные игры)

Составить перспективный план мероприятий.

### Выполнение проекта.

Игровая деятельность	<p>Дидактические игры: лото «Где чей дом?», «Растения-животные».</p> <p>Словесные игры: « Опиши, я отгадаю», «Узнай животное по описанию» , «Кто в домике живёт?», «Кто что ест и как кричит?».</p> <p>Игровая ситуация: «Расскажи Незнайке, как вести себя в лесу».</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деревьями, появлением почек, первых листочков;</li> <li>- наблюдение за птицами, прилетающими на участок, их поведением;</li> <li>-наблюдение за божьей коровкой, клопом;</li> <li>- рассматривание иллюстраций о весне, весенних явлениях</li> </ul>
Коммуникативная деятельность	<p>Общение «Мы - друзья природы».</p> <p>Беседы на темы: «Как вести себя в природе, чтобы не навредить ей», «Животные и птицы – это наши друзья»</p>

	Ситуации: «Что бы ты сделал, если бы увидел, как мальчик ломает ветки деревьев? Топчет цветы?»
Восприятие художественной литературы	Заучивание стихотворений о Земле. Б.Заходер «Ласточка», М.Пляцковский «Весёлый жилец», В.Лунин «Зелёные сны»
Музыкальная деятельность	Изучение песни: «Улыбка» Прослушивание музыкальных произведений по теме проекта.
Двигательная деятельность	Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобиль» Х/и «Кукушка», «Паучок» Игровое упражнение «К дереву беги»
Развивающая среда	Альбомы для рассматривания «Времена года», «Дикие животные», «Растения», «Насекомые», «Цветы» и др. Плакат « Птицы нашего края», «Животные» Художественные произведения и иллюстрации к ним. Раскраски «Времена года», «Кто живет в море», «Кто живет в лесу» и др.
Трудовая деятельность	Совместный труд воспитателя и детей по уходу за растениями в группе. Создание «огорода на окне» (посев семян и затем уход, поливка, рыхление, наблюдение) Уборка территории участка.
Изобразительная деятельность	Лепка «Красивые цветы» Рисование «Нарисуй насекомое»
Взаимодействие с родителями	Консультация для родителей « Научите детей любить природу!» Выставка рисунков и поделок совместно с детьми на тему: «Береги природу!»

### Продукт проекта.

Оформление выставки рисунков и поделок детей и родителей на тему «Береги природу!».

Проведение экологической викторины «Планета Земля»

### **Консультация для родителей «Учите детей любить природу»**

Природа оказывает огромное влияние на формирование личности ребенка. Ведь взрослые до сих пор, вспоминая свое детство, невольно думают о речке, в которой купались, о лесе, где впервые слышали пение птиц, о поляне, на которой собирали землянику.

Какими вырастут ваши дети, зависит от нас: мы должны научить детей не только брать от природы, но и заботиться о ней, охранять и приумножать ее богатства. Перед родителями (взрослыми) стоят такие задачи по экологическому воспитанию:

- . Приучать детей не рвать без надобности цветы, не ломать кустарники, не портить деревья (ведь нередко родители позволяют детям рвать цветы даже на общественных газонах и клумбах).
- . Учить ребят бережно относиться к насекомым, птицам, животным. При необходимости оказывать им помощь.
- . Систематически объяснять детям взаимосвязь природы и человека. Учить замечать красоту окружающей природы.
- . Воспитывать бережное отношение к хлебу и другим продуктам, к воде и электроэнергии.

Уважаемые родители! Обращайте внимание детей на красоту окружающей природы, на бережное отношение к ней, особенно расширяется кругозор ваших детей во время наблюдений. И времени на это специально отводить не надо. Достаточно посмотреть вокруг, когда идете в детский сад или обратно. Всегда можно увидеть интересное: как солнышко встает, как блестят капельки росы на траве, как сверкает иней на деревьях. А ведь бывает и так, как рассказала одна мама: "Мы идем с сыном домой и все больше молчим или обсуждаем, что на ужин готовить будем, какую игрушку купить ему".

Почитайте с детьми книги, рассмотрите иллюстрации. Книги есть самые разнообразные, например, у Бланки "Хвосты". Из этой книги ваш ребенок узнает много интересного и, в частности, то зачем нужны хвосты животным, птицам или рыбам. Есть очень интересная книга - Энциклопедия для малышей "Чудо всюду" под редакцией Т.Д. Нуждиной, купите, не пожалеете!

Детям свойственно наглядно-образное мышление, и они легко запоминают то, что видят. Поэтому, если вам доведется побывать в деревне, то обратите внимание на домашних животных, как они живут, как за ними надо ухаживать, чем питаются, какую пользу приносят людям.

Необходимо довести до сознания детей то, что в неволе могут жить только декоративные птицы, а те, что привыкли жить на воле погибнут через месяц. Поэтому нельзя разрешать ловить птиц и содержать их в неволе.

По-разному дети относятся к жукам, червякам, муравьям и другим насекомым. Одни боятся, другие безжалостно уничтожают их, третьи безразличны, четвертые любят их. Как же найти в этом вопросе оптимальное решение? Надо рассказать детям, что в природе все взаимосвязано. С одной стороны, насекомые приносят пользу, с другой - вред. И в каждом конкретном случае следует принимать индивидуальное решение.

Во время "выхода" на природу в выходной день понаблюдайте за облаками. Расскажите о том, что они несутся над землей, подгоняемые ветром, в разрывах между ними по-зимнему холодное, напоминающее льдинки, голубое небо. Облака как бы создают причудливые сказочные нагромождения. Выскажите свои ощущения. Пусть видят дети, что общение с природой радует и волнует, создает хорошее настроение, пробуждает фантазию. И ваши маленькие благодарные слушатели быстро откликнутся. Они увидят в чудных по форме облаках "драконов", "львов", "собак" и, что бегут они к Снежной королеве. И ваши дети уже никогда не останутся равнодушными к небу.

Как чутка душа ребенка! Как быстро он воспринимает добро! Сломал ветку ребенок, скажите ему, что она живая, и он в другой раз едва ли так же бездушно сломает ее.

И в заключение хочется вспомнить слова В.Белинского: «Животное, родившись от льва и львицы, делается львом без всяких усилий и стараний со стороны родителей, без всякого влияния счастливого стечения обстоятельств; но человек, родившись не только львом или тигром, даже человеком в полном значении этого слова, может сделаться и волком и ослом, и чем угодно». Поэтому именно от нас взрослых, зависит, какими будут наши дети. Естественно, мы воспитатели хотим, чтобы ребята любили природу, понимали ее и берегли. Но мало хотеть, этого надо добиваться всем нам взрослым совместными усилиями.