**Интегрированное занятие по мотивам сказки**

 **В. Г. Сутеева «Петух и краски» для детей второй мл. группы**

**Предварительная работа:** чтение сказки В. Г. Сутеева «Петух и краски», просмотр одноименного мультфильма; знакомство с дикими и домашними животными, разгадывание загадок о животных; знакомство с временами года, их характерными особенностями, работа по мнемотаблицам; развитие активного словаря детей.

**Цель:**

Обобщить, закрепить и систематизировать знания детей, полученные в течение года

**Задачи:**

Воспитательные:

-воспитывать эмоциональную отзывчивость детей на состояния героев сказок и животных;

-воспитывать эмоционально-положительное отношение к худ. творчеству

Развивающие:

-развивать речь детей, умение правильно использовать сочетание существительных и прилагательных;

-развивать умение согласовывать свои действия с действиями других

Образовательные:

-закреплять знания детей о времени года, о насекомых, диких и домашних животных, о геом. фигурах, цвете;

-формировать умения детей обследовать и сравнивать предметы по основным свойствам, объединять предметы в группы, называть их обобщающим словом;

-закреплять названия цветов, продолжать учить подбирать элементы к целостному изображению

**Материалы к занятию:**

Мольберт, изображение петуха, перья 7 цветов радуги, краски, кисть; игрушки диких и домашних животных; мнемотаблицы «Времена года»; геом. фигуры; тематические карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; сундук, домик лисы,кукла театра би-ба-бо Лиса, предметы настольного театра; в записи: крик петуха, муз. сопровождение опыта.

**Ход занятия**

**Вводная часть**. Дети входят в зал.

 Проводится ритуал приветствия **«***Доброе утро»:*

*Станем рядышком, по кругу,*

*Скажем «Здравствуйте» друг другу,*

*Нам здороваться не лень,*

*Всем «Привет» и «Добрый день».*

*Если каждый улыбнется,*

*Утро доброе начнется:*

*«Доброе Утро!»*

Раздается звук – петушиный крик (в записи).

-Ребята, чей голос мы слышали?

( Воспитатель поворачивает к детям мольберт с изображением петушка, Петух не раскрашен )

-Вот тот самый Петушок, который так громко кричал. Вы узнали его? Из какой сказки он пришел к нам? ( ответы детей).

- Правильно, он из сказки «Петух и краски». А почему он такой необычный, совсем белый?

( его нарисовали, но забыли раскрасить)

-И совсем грустный почему-то… Вспомните, что случилось с Петушком, когда он пришел на птичий двор? (все обитатели птичьего двора стали над ним смеяться)

-Кто пожалел Петушка? (собачка Бобик, она подсказала Петуху, куда идти, чтобы найти краски).

-«Иди все прямо, прямо, никуда не сворачивай. Пройдешь через леса, реки и горы и придешь в Сказку». Давайте, ребята, и мы с вами отправимся в путешествие, выполним задания и найдем для Петушка разноцветные перышки. А когда вернемся, подарим их Петушку.

**Основная часть.**

Музыкальная игра «Мы идем»:

*Мы идем, мы идем, никогда не устаем,*

*Все преграды на пути можем запросто пройти.*

***1 задание «Рассели животных»***

Стол разделен пополам. На одной стороне построена ферма из деталей настольного театра, вторая половина стола – это лес. Рядом в корзине лежат фигурки диких и домашних животных и птиц.

- Ребята, возьмите по одному животному и поселите его туда, где оно живет. Кто живет в лесу? Как назвать их одним словом? ( дикие)

Кого поселили на ферму? Как их назовем? ( домашние). Почему мы называем этих животных домашними? ( ответы детей)

-Молодцы, правильно выполнили задание ( в домике находят первое перо). Отправляемся дальше.

Муз. игра «Мы идем»

***2 задание «Замок»***

Пришли в лес. Под елочкой сундучок, на нем висит замок. Чтобы посмотреть, что в сундуке, надо открыть замок. Пальчиковая игра «Замок»:

На двери висит замок, соединяют руки в замок

Кто его открыть бы мог?

Потянули, растягивают пальчики, не разжимая

Покрутили, вращательные движения, пальцы не разжимают

Постучали стучат сомкнутыми пальцами

И открыли! пальцы разжимаются

Открывают замок, в сундучке находят второе перо, называют цвет.

-Сколько у нас перышек? ( 2 )

Муз. игра « Мы идем»

***3 задание « Расскажи о весне»***

Выходят на полянку.

 – Кто нас здесь встречает? ( бабочка) Бабочка присела отдохнуть на цветок, и мы осторожно присядем вокруг полянки, чтобы не спугнуть бабочку (садятся на ковер)

- Рассмотрим бабочку, какая она красивая. Бабочка – это кто, птица или животное? (насекомое)

-В какое время года появляются бабочки? ( весной)

-Какие еще насекомые просыпаются весной? ( ответы детей)

-Бабочка выбрала самый большой и красивый цветок, под ним что-то спрятано.

Находят мнемотаблицы «Времена года»

-Назовите времена года. Какое сейчас время года? ( весна)

-Расскажите по картинкам о весне (ответы детей)

-Какое время года было раньше, до весны? (зима) Какое будет после? (лето)

-Молодцы, справились с заданием (Находят перо, называют его цвет)

-Сколько у нас уже перьев? (3)

Муз. игра «Мы идем»

***4 задание «Домик Лисы»***

-Шли мы, шли и к домику пришли. Кто же в нем живет? Тихонько постучим... Никто не выходит…Может быть, еще спит? Давайте разбудим. Что нам помогает утром проснуться? ( зарядка)

Физ.минутка «*Звериная зарядка»:*

*Раз присядка, два присядка- Это заячья зарядка.*

*А лисята как проснутся, Любят долго потянуться,*

*Обязательно зевнуть, Ну и хвостиком вильнуть.*

*А волчата – спинку выгнуть И легонечко подпрыгнуть.*

*Ну а мишка косолапый Неуклюже ставит лапы,*

*То одну, то сразу вместе, Так и топчется на месте.*

*А кому зарядки мало-Начинаем все сначала!*

Из домика выглядывает Лиса:

- Какое прекрасное утро! Здравствуйте, ребята, это вы меня разбудили?

 Куда путь держите? ( дети: ищем перышки для петушка)

Лиса:

-Есть у меня одно, красиииивое…..Я его вам отдам, если расскажете, в каких сказках есть я – Лиса?

( Колобок, Теремок, Рукавичка, Лиса и Журавль, Заюшкина избушка, Лисичка-сестричка и Серый волк, Кот и Лиса)

Лиса:

-Молодцы, хорошо вы сказки знаете! А вот еще назовите меня ласково, я так люблю ласковые слова… (Лисичка, Лисонька, Лиса-Краса, Рыженькая, Хитренькая)

-Ой, как приятно! Вот вам перышко!

( Называют цвет, считают – четвертое)

Муз. игра «Мы идем»

***5 задание «Построй мост»***

-Мы пришли к реке, на другом берегу лежит перо. Как же нам перебраться на другой берег?

( построить мост)

-Мост построим по схеме ( строят из деталей круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной геом. формы). Построили, перешли реку по мостику, забрали перо.

- Сколько уже нашли? (5)

Муз. игра «Мы идем»

***6 задание « Выбери карточку»***

Подходят к столу, на котором разложены картинки. Задание:

-Мальчики возьмут по одной карточке с изображением инструментов, девочки – с изображением посуды. Поднять, назвать свой предмет.

-Что осталось на столе? Одним словом? ( одежда)

-Правильно назвали. А вот и последнее перо (называют цвет)

Вот мы и собрали перья для Петушка, можем возвращаться.

**Заключительная часть.**

Дети садятся на стулья перед мольбертом с изображением Петушка.

-Посмотрим на перышки и еще раз посчитаем их. (считают, 6 шт)

-Теперь мы можем смастерить Петуху красивый хвост

 ( Дети вместе с воспитателем по одному перу выкладывают хвост )

-Ребята, на что похож хвост Петуха? ( дети догадываются, что он похож по форме на радугу)

-Сколько цветов у радуги? (7)

-А у нас сколько? ( 6 перьев)

-Какого цвета не хватает? ( оранжевого)

-Это не беда. Я покажу вам, как можно получить оранжевый цвет.

Показ опыта «Смешивание цветов»

( Звучит «волшебная» музыка, воспитатель смешивает желтую и красную краски, получает оранжевый цвет, находят оранжевое перо)

-Вот теперь хвост у петушка стал яркий и красивый, как радуга. Ты рад, Петушок?

( звучит крик Петуха)

-Это он говорит вам спасибо за то, что помогли украсить его. А мы возьмем Петушка и краски в группу, чтобы раскрасить его до конца.

На этом занятие заканчивается.